**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MONTES CLAROS**

Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas

Curso de Bacharelado em Sistemas de informação

Matheus Felipe Paixão Honorato

**DESENVOLVIMENTO DE UM SISTEMA FUZZY PARA AVALIAÇÃO DOCENTE EM CURSOS NA MODALIDADE A DISTÂNCIA DA UNIMONTES**

**Matheus Felipe Paixão Honorato**

**DESENVOLVIMENTO DE UM SISTEMA FUZZY PARA AVALIAÇÃO DOCENTE EM CURSOS NA MODALIDADE A DISTÂNCIA DA UNIMONTES**

Projeto de monografia apresentado ao Curso de bacharelado em Sistemas de Informação, da Universidade de Montes Claros como exigência para obtenção do título de Bacharel em Sistemas de Informação.  
  
Professor Orientador: Prof.ª Msc. Patrícia Takaki Neves

**Matheus Felipe Paixão Honorato**

**DESENVOLVIMENTO DE UM SISTEMA FUZZY PARA AVALIAÇÃO DOCENTE EM CURSOS NA MODALIDADE A DISTÂNCIA DA UNIMONTES**

**Monografia apresentada ao Curso de Bacharelado em Sistemas de Informação, da Universidade Estadual de Montes Claros como exigência para obtenção do grau de Bacharel em Sistemas de Informação.**

**Montes Claros, 28 de outubro de 2019.**

Orientador: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Prof. Patrícia Takaki Neves, MESTRA**

**Universidade Estadual de Montes Claros**

Membros:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Prof. Nome do Professor Completo, TITULAÇÃO**

**Instituição a que pertence o professor**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Prof. Nome do Professor Completo, TITULAÇÃO**

**Instituição a que pertence o professor**

**RESUMO**

apêndice

epigrafe

dedicatória

**ABSTRACT**

**LISTA DE FIGURAS**

[Figura 1 - Representações de conjuntos – Lógica convencional 16](#_Toc22632743)

[Figura 2 - Representações de conjuntos – Lógica fuzzy 16](#_Toc22632744)

**LISTA DE QUADROS**

[Quadro 1 - Questões referentes ao elemento videoaulas 24](#_Toc22845931)

[Quadro 2 – Questões referentes ao elemento atividades colaborativas 25](#_Toc22845932)

[Quadro 3 - Questões referentes ao elemento atividades individuais 25](#_Toc22845933)

[Quadro 4 – Questões referentes ao elemento fóruns de discussão 26](#_Toc22845934)

[Quadro 5 – Questões referentes ao elemento webinars 26](#_Toc22845935)

[Quadro 6 – Questões referentes ao elemento avaliações presenciais 27](#_Toc22845936)

[Quadro 7 – Questões referentes ao elemento salas virtuais 27](#_Toc22845937)

**LISTA DE GRÁFICOS**

**LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS**

**SUMÁRIO**

# INTRODUÇÃO

O processo de ensino-aprendizagem, por envolver tanto aspectos objetivos quanto subjetivos, torna-se complexo e traz consigo diversos elementos que precisam ser avaliados tendo por base as diretrizes e concepções presentes em seu modelo de oferta.

No contexto da Educação a Distância (EaD), assim como na educação presencial, há que se identificar os elementos didático-metodológicos do processo de ensino-aprendizagem em curso para que seja possível avaliar o desempenho docente percebido pelo aluno. Elementos característicos da modalidade, como a quantidade e a qualidade da interação dos envolvidos por meio da tecnologia, a adequação dos conteúdos digitais disponibilizados nos ambientes virtuais de aprendizagem e a equivalência das avaliações com o conteúdo disponibilizado faz necessário uma avaliação especifica ao modelo de oferta.

Atualmente o processo de avaliação docente nos cursos de graduação do Centro de Educação a Distancia (CEAD) da Unimontes ocorre através de médias aritméticas. Técnica comum em processos de avaliação, mas limitada por não conseguir por si só agregar aspectos subjetivos presentes no contexto de uma avaliação docente.

Segundo Kruse *et al.* (2013) muitas proposições sobre o mundo real não são verdadeiras ou falsas, tornando a lógica clássica inadequada para o raciocínio com tais proposições. A maioria dos conceitos usados ​​na comunicação humana não tem limites nítidos, o que torna os conjuntos clássicos insuficientes para representar tal conceito. O objetivo principal da lógica difusa, e dos conjuntos difusos, é superar essas limitações da lógica clássica, e dos conjuntos clássicos.

A teoria dos conjuntos *fuzzy*, ou lógica nebulosa, propõe uma alternativa à abordagem da lógica clássica, ou lógica booleana. A lógica *fuzzy* possibilita inferir respostas a determinados problemas nos quais os aspectos subjetivos são incorporados quando da modelagem do contexto escolhido. Por meio do uso de variáveis linguísticas para manipular valores vagos, imprecisos ou incompletos permitindo assim que se reproduza o processo de tomada de decisão de um especialista humano.

Segundo L’Erario e Fabri (2004) é importante verificar em instituições de ensino o grau de satisfação dos alunos quanto a seus professores. No trabalho que desenvolvem é apresentado um modelo de avaliação docente onde são considerados fatores como a assiduidade do professor, frequência e didática. De acordo com os autores valores numéricos atribuídos aos fatores citados não traduzem a realidade quanto a satisfação dos alunos em relação ao corpo docente. Com base nesse problema fazem uso no modelo desenvolvido de conjuntos *fuzzy* para qualificar linguisticamente a satisfação dos discentes.

O documento Referenciais De Qualidade Da Educação a Distância desenvolvido pelo MEC é utilizado para nortear políticas publicas na área da educação. Sendo assim útil para direcionar avaliações educacionais em EaD.

Este trabalho lida com o processo de avaliação docente na perspectiva discente. Foi desenvolvido um sistema *fuzzy* para processar os dados de um instrumento de coleta de dados disponibilizado *online* para os alunos da EaD do Centro de Educação a Distância (CEAD) da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes).

Um instrumento de coleta de dados com 30 questões objetivas foi elaborado considerando os Referenciais de Qualidade para a Educação a Distância do MEC, publicações cientificas, legislação pertinente e conhecimento de especialistas em gestão da EaD. As questões foram subdivididas em sete elementos, correspondentes aos elementos principais do modelo de oferta dos cursos de graduação do CEAD Unimontes. Os dados coletados neste questionário foram utilizados como entrada de sete sistemas de inferência *fuzzy*, cada um referente a um elemento. As bases de regras e as variáveis linguísticas foram desenvolvidas com a contribuição de especialistas em gestão da EaD.

Por meio do sistema *fuzzy* desenvolvido, espera-se colaborar com o processo de ensino-aprendizagem fornecendo *feedbacks* importantes quanto à percepção dos alunos sobre o desempenho docente, conforme o esperado. Isso se dará por meio de relatórios gerenciais para subsidiar ações de capacitação docente identificadas como necessárias e ações de melhorias nos processos e tecnologias utilizadas na oferta de cursos na EaD. O uso do sistema contribuirá de maneira significativa para a melhoria das metodologias e ações didáticas promovidas pelos docentes dos cursos na EaD em questão.

O presente trabalho está dividido em oito capítulos, incluindo esta introdução. O capitulo dois indica o tema e o problema. O terceiro capítulo justifica a realização da pesquisa proposta no projeto. O capítulo quatro refere-se ao objetivo geral e objetivos específicos. Já o quinto capítulo contextualiza as ideias acerca da lógica *fuzzy* e os conceitos necessários para a compreensão do trabalho. Nos capítulos seis e sete são abordados, respectivamente, o procedimento metodológico e cronograma do trabalho. Por último, segue a bibliografia utilizada durante o desenvolvimento.

# FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O presente capítulo apresenta os fundamentos que subsidiaram o desenvolvimento do trabalho. São abordados conceitos relacionados à avaliação docente, educação a distância e lógica *fuzzy*.

## Avaliação docente na (EaD)

Segundo BRASIL (2017), o DECRETO N° 9.057 de 25 de MAIO 2017, que regulamenta a educação a distância no Brasil, é considerada educação a distância a:

Art. 1º. [...] modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorra com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com pessoal qualificado, com políticas de acesso, com acompanhamento e avaliação compatíveis, entre outros, e desenvolva atividades educativas por estudantes e profissionais da educação que estejam em lugares e tempos diversos.

Dentre as diversas finalidades de uma avaliação docente, Fernandes (2008) salienta a intenção de aperfeiçoar o desempenho dos professores; responsabilização e prestação pública de contas; melhorar práticas e procedimentos das escolas; compreender problemas de ensino e aprendizagem, contribuindo para a identificação de soluções possíveis; e compreender as experiências vividas por quem está envolvido numa dada prática social.

De acordo com Brasil (2007), tornou-se necessário, perante a permanente expansão da educação superior no País, a elaboração de Referenciais de Qualidade para EaD que estivessem de acordo com  determinações específicas da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, do Decreto 5.622, de 20 de dezembro de 2005, do Decreto 5.773 de junho de 2006 e das Portarias Normativas 1 e 2 de 11 de janeiro de 2007. As orientações contidas no documento que foi elaborado a partir de discussões com especialistas, universidades e sociedade são úteis para nortear e subsidiar atos do poder público referentes aos processos de regulação, supervisão e avaliação da EaD.

Para que se contemplem todas as dimensões dos referenciais de qualidade em projetos de cursos na modalidade a distância é preciso avaliar aspectos pedagógicos, recursos humanos e infraestrutura. Foram estruturados os principais pontos nos seguintes tópicos:

(i) Concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem;

(ii) Sistemas de Comunicação;

(iii) Material didático;

(iv) Avaliação

(v) Equipe multidisciplinar;

(vi) Infraestrutura de apoio;

(vii) Gestão Acadêmico-Administrativa;

(viii) Sustentabilidade financeira.

Os tópicos apresentados não se tratam de entidades isoladas, mas de aspectos que se inter-relacionam. Especificamente no tópico (iv), intitulado “Avaliação”, tem-se a divisão deste em duas dimensões: “A Avaliação de Aprendizagem” e “A Avaliação Institucional”. Nesta última dimensão encontra-se a questão da avaliação docente, como um dos aspectos assinalados na seção “Organização Didático-Pedagógica”. Ainda, no tópico (v), intitulado “Equipe Multidisciplinar”, tem-se a identificação de três categorias profissionais: docentes, tutores e pessoal técnico-administrativo, sendo, portanto, uma segunda menção explícita, nos Referenciais de Qualidade da EaD, à questão da atuação docente necessária à qualidade na educação a distância.

## Lógica Fuzzy

Segundo a IEEE-CIS (2019) Inteligência Computacional (IC) é a teoria, *design*, aplicação e desenvolvimento de paradigmas computacionais biologicamente e linguisticamente motivados.

Composta tradicionalmente por redes neurais, sistemas difusos e computação evolutiva. Sendo a Inteligência Computacional um campo em constante evolução, além dos três principais constituintes, temos, com a evolução da computação inspirada na natureza, os paradigmas inteligência ambiental, vida artificial, aprendizado cultural, redes endócrinas artificiais, raciocínio social e redes hormonais artificiais.

De acordo com Konar (2005) a inteligência computacional (IC) difere-se da inteligência artificial (IA), técnica que visa emular a inteligência humana nas máquinas, por sua capacidade de adaptação computacional, tolerância a falhas, alta velocidade computacional e menos propensão a erros para fontes de informação ruidosas.

De acordo com Kruse *et al.* (2013)

A área de pesquisa de inteligência computacional (IC) compreende conceitos, paradigmas, algoritmos e implementações para desenvolver sistemas que exibam comportamento inteligente em ambientes complexos. Tipicamente, são adotados métodos sub-simbólicos e análogo à natureza que toleram o conhecimento incompleto, impreciso e incerto[...].(tradução nossa)

Segundo Zadeh (1965) um conjunto *fuzzy* é um intervalo de valores contínuos com valores de associação. Esse conjunto é caracterizado por uma função de associação (característica) que atribui a cada objeto um grau de associação que varia entre zero e um.

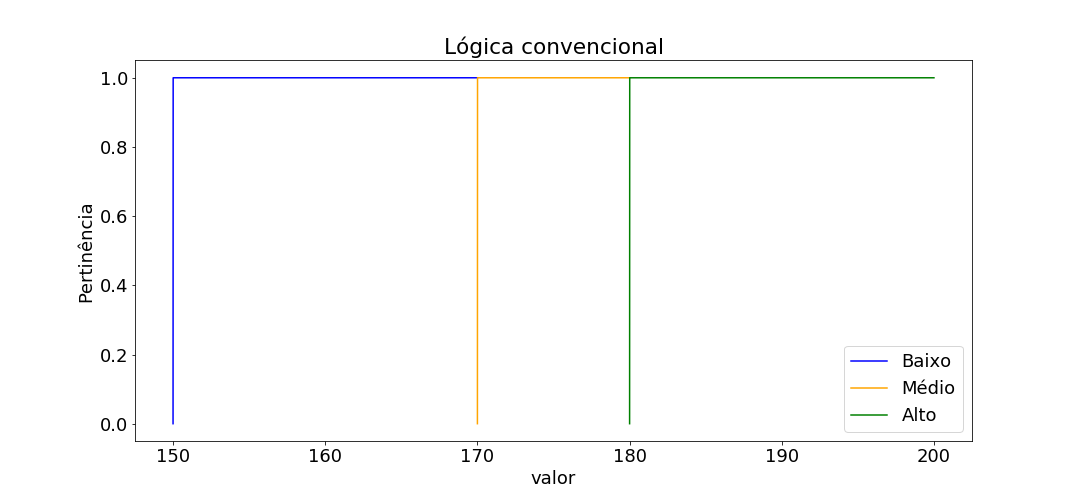
De acordo com Jang, Sun e Mizutani (1997) o cérebro humano interpreta informações sensoriais imprecisas e incompletas fornecidas por órgãos perceptivos. A teoria dos conjuntos difusos fornece um cálculo sistemático para lidar com essas informações, utilizando rótulos linguísticos estipulados por funções de associação. Além disso, uma seleção de regras *fuzzy* SE-ENTÃO forma o componente chave de um sistema de inferência *fuzzy* que pode efetivamente modelar o conhecimento humano em uma aplicação específica.

De acordo com Gomide e Gudwin (1994, p. 1),

[...] lógica *fuzzy* é a lógica baseada na teoria dos conjuntos *fuzzy*. Ela difere dos sistemas lógicos tradicionais em suas características e seus detalhes. Nesta lógica, o raciocínio exato corresponde a um caso limite do raciocínio aproximado, sendo interpretado como um processo de composição de relações nebulosas.

Marro *et al*. (2010) ilustra através das figuras a seguir um paralelo entre a lógica convencional e a lógica *fuzzy*. Pode-se perceber na Figura 1, um gráfico que exemplifica a teoria da lógica clássica.

Figura 1 - Representações de conjuntos – Lógica convencional

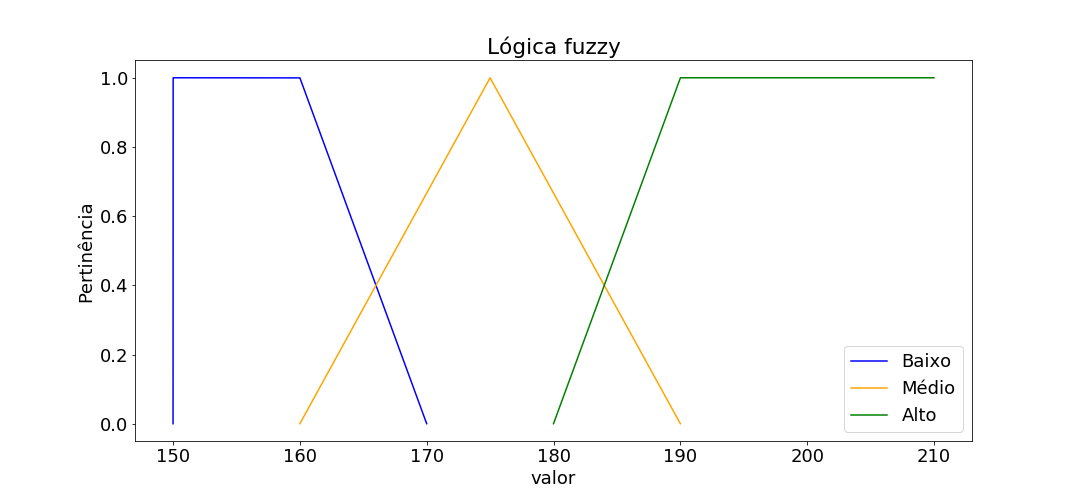


Fonte: Adaptado de Marro *et al.* (2010, p.3) , utilizando Matplotlib 2.2.2

No exemplo colocado pelo autor a altura de uma pessoa é representada a partir de três conjuntos: baixo, médio e alto. Neste exemplo um dado elemento pertence ou não a um determinado conjunto e, além disso, tal elemento não pertence a mais de um conjunto.

Na Figura 2, é ilustrada a abordagem da lógica *fuzzy* onde utilizamos a ideia de que todos os conjuntos admitem graus de pertinência.

Figura 2 - Representações de conjuntos – Lógica fuzzy

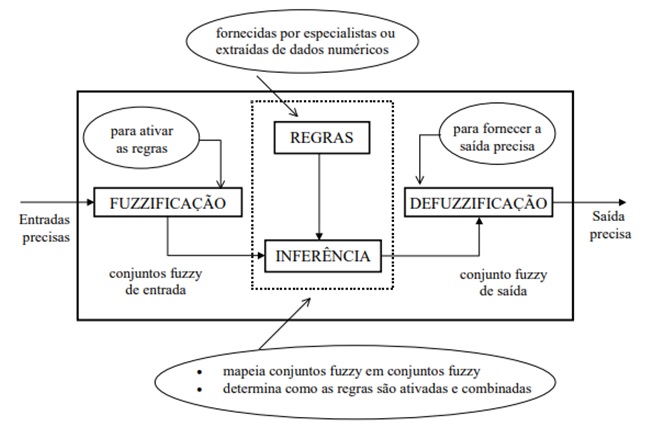


Fonte: Adaptado de Marro *et al.* (2010, p.3) , utilizando Matplotlib 2.2.2

Pode-se perceber na Figura 2 que um dado elemento pode pertencer a mais de um conjunto com diferentes graus de pertinência, como por exemplo: o valor 169 está contido tanto no conjunto baixo quanto no conjunto médio com diferentes graus de pertinência, o que não seria possível no primeiro exemplo.

Como se observa na Figura 3, de acordo Tanscheit (2004), em um sistema de inferência *fuzzy*, considera-se como entradas valores precisos (números reais).

Figura 3 - Sistema de inferência fuzzy



**Fonte: Tanscheit (2004, p.26)**

Como primeira etapa do processamento de um sistema de inferência *fuzzy* tem-se o mapeamento dos valores precisos para os conjuntos nebulosos das variáveis de entrada, esse processo é chamado de fuzzificação. Neste momento ocorre, diante das pertinências obtidas, a ativação das regras. Com as respectivas regras ativadas incia-se o processo de inferência.

Nesta etapa efetua-se a avaliação das regras obtendo a pertinência dos conjuntos de saída. Após esse processo, é realizada a defuzzificação, etapa na qual é feita a interpretação e conversão dos valores *fuzzy* de saída em um único valor numérico. Para realizar esse processo pode-se utilizar diversos métodos sendo os mais conhecidos, o centro de gravidade e média dos máximos.

### Variáveis linguísticas

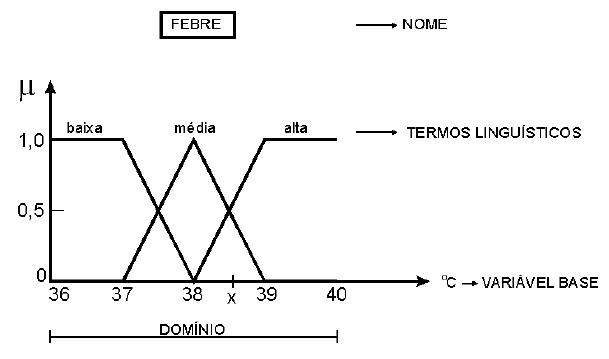
Variáveis linguísticas são definidas como um intervalo de valores reais que contém conjuntos *fuzzy*. Conforme Marro (2010, p. 5),

Pode-se considerar uma variável linguística (ou *fuzzy*) como uma entidade utilizada para representar de modo impreciso – e, portanto, linguístico – um conceito ou uma variável de um dado problema. Uma variável linguística, diferentemente de uma variável numérica, admite apenas valores definidos na linguagem *fuzzy* que está utilizando-se dela[...].

De acordo com Ortega (2001), uma variável linguística (ou *fuzzy*) é uma variável que possui o valor expresso de maneira qualitativa por um termo linguístico e de maneira quantitativa através de uma função de pertinência.

Ortega (2001) exemplifica através da Figura 4 uma variável linguística com o nome Febre. Os termos linguísticos que atribuem um significado semi-quantitativo a Febre são: baixa, média e alta. O domínio da variável (valores que pode assumir) se encontra no intervalo [36,40]. Cada termo linguístico possui um conjunto *fuzzy* associado que o caracteriza.

Figura 4 - Variável linguística



**Fonte: Ortega (2001, p.27)**

### Fuzzificação

Fuzzificação é o processo em que se obtém a pertinência do valor numérico da variável linguística de entrada, referente a cada uma de suas funções de pertinência. De acordo com Moreira (2005, p. 9),

Como os sistemas nebulosos trabalham com termos linguísticos, há a necessidade de transformar esses dados de entrada em conjuntos nebulosos. Portanto, é executado um mapeamento dos dados de entrada (em geral números discretos) em números nebulosos. É o processo de fuzzyficação.

Segundo Franco (2014), nesta etapa os valores numéricos são convertidos em valores linguísticos. Sandri e Correa (1999), no processo de fuzzificação ocorre a transformação da entrada crisp em conjuntos *fuzzy* para que possam se tornar instâncias de variáveis linguísticas.

### Base de regras

A base de regras é um conjunto de regras “SE-ENTÃO” que serão utilizadas no processo de inferência de sistemas *fuzzy*. Determinam as associações que geram as pertinências dos conjuntos da variável de saída.

Conforme Ortega (2001, p. 29)

A regra *fuzzy* é uma unidade capaz de capturar algum conhecimento específico, e um conjunto de regras é capaz de descrever um sistema em suas várias possibilidades. Cada regra *fuzzy*, da mesma forma que uma afirmação clássica, é composta por uma parte antecedente (a parte Se) e uma parte consequente (a parte Então), resultando em uma estrutura do tipo Se {antecedentes} Então {consequentes}.

De acordo com Sandri e Correa (1999), a base de regra é formada da seguinte forma: SE <antecedente> ENTÃO <consequente>.

### Inferência

O processo de inferência gera as pertinências dos conjuntos da variável de saída a partir da base de regras e dos valores de pertinência dos conjuntos das variáveis de entrada.

Segundo Marro (2010, p. 8),

A inferência *fuzzy* é um processo de avaliação de entradas com o objetivo de, através das regras previamente definidas e das entradas, obter conclusões utilizando-se a teoria de conjuntos *fuzzy*. Esse processo pode ser feito através de modelos de inferência, cuja escolha deve levar em consideração o tipo de problema a ser resolvido, obtendo-se assim um melhor processamento. Existem vários métodos de inferência, mas o que geralmente é mais utilizado é o método Mamdami[...].

De acordo com Pedrycz; Gomide (1998) citado por Gabriel *et al.*(2012) o método de inferência Mamdani agrega as regras por meio do operador lógico OU, modelado pelo operador matemático ∨ e, em cada regra, os operadores lógicos E e ENTÃO modelados pelo operador mínimo  ∧ .

### Defuzzificação

A defuzzificação é a conversão dos valores de pertinência dos conjuntos *fuzzy* da variável de saída, em um valor numérico real. Segundo Ortega (2001, p. 47),

A defuzificação é um procedimento que nos permite interpretar a distribuição de possibilidades da saída de um modelo linguístico *fuzzy* de forma quantitativa, ou seja, ele nos fornece um valor numérico representativo que captura o significado essencial dessa distribuição de possibilidades.[...]

De acordo com Franco (2014), na etapa de defuzzificação, as regiões resultantes do processo de inferência do sistema, são transformadas de valores linguísticos para valores numéricos e então associados a uma variável de saída.

## Implementação de sistemas de inferência fuzzy

Para a implementação de sistemas computacionais que utilizam conceitos de um sistema de inferência *fuzzy* existem diversas possibilidades. A implementação do sistema pode utilizar um controlador *fuzzy* construído pelo próprio desenvolvedor ou o mesmo pode utilizar bibliotecas, *frameworks* e *toolboxes* que estão disponíveis em linguagens de programação com diferentes propósitos e abordagens.

Arruda *et al.* (2013) relaciona tecnologias para o desenvolvimento de sistemas difusos, entre elas a biblioteca *JFuzzyLogic* implementada na linguagem Java, *Fuzzy Logic* *Toolbox* disponível em MatLab. Em Python o autor cita o *framework PyFuzzy*.

### Python

*Python* é uma linguagem de programação dinâmica, interpretada, de alto nível, orientada a objetos, que foi desenvolvida com o objetivo de aumentar a produtividade e legibilidade dos códigos.

Segundo Pedregosa (2011), a linguagem de programação *Python* está se estabelecendo como uma linguagem popular para computação científica. Devido ao fato de ser uma linguagem de alto nível e com ecossistema amadurecido de bibliotecas, *Python* tem sido uma linguagem de cada vez mais utilizada na academia e indústria.

De acordo com Millman e Aivazis (2011), durante a última década, o *Python* tornou-se, sem dúvida, o padrão de fato para a pesquisa científica exploratória, interativa e baseada em computação.

### Numpy

Segundo Eli (2012), operações básicas utilizadas na computação científica incluem vetores, matrizes, integração, solucionadores de equações diferenciais e estatísticas. *Python* por padrão não possui algumas dessas funcionalidades, a linguagem possui apenas operações matemáticas básicas que podem lidar apenas com uma variável e não com um vetor ou matriz. No entanto os pacotes *numpy* e *scipy* possuem tais recursos, permitindo assim que o *Python* seja utilizado de forma eficiente para computação científica.

### Matplotlib

De acordo com Hunter e Dale (2007), o *matplotlib* é uma biblioteca para criar gráficos 2D de matrizes em *Python*. Embora tenha origens na emulação dos comandos gráficos do *MATLABTM,* não requer o *MATLABTM.* Apesar do *matplotlib* ser escrito principalmente em *Python* puro, utiliza-se o *numpy* e outros códigos de extensão para fornecer bom desempenho mesmo para matrizes grandes.

Segundo Barret *et al.* (2005), o *matplotlib* foi desenvolvido com a filosofia de que o usuário da ferramenta deve ser capaz de criar plotagens simples com apenas alguns comandos, ou apenas um. Se o usuário deseja ver um histograma dos seus dados, não precisará instanciar objetos, chamar métodos ou definir propriedades.

## Trabalhos correlatos

Segundo o estudo de caso realizado por Tiago *et al.* (2014), em geral avaliações aplicadas por professores buscam quantificar a aprendizagem discente por meio de critérios subjetivos. Diante deste contexto os autores apresentam o desenvolvimento de uma ferramenta tecnológica, baseada em Lógica *Fuzzy*, que possibilita o auxilio aos professores na tarefa de avaliar a aprendizagem de seus discentes.

No estudo de caso, os autores utilizaram notas de avaliações e atividades desenvolvidas por discentes, onde utilizaram-se da lógica *fuzzy* para compor uma nota final a partir de noções imprecisas como Insuficiente, Regular, Bom e Excelente. De acordo com o estudo, a principal vantagem do sistema proposto foi a possibilidade de classificar o desempenho dos alunos considerando o uso de vários indicadores.

Já Voskoglou (2011), desenvolveu um modelo geral para representar vários processos no ensino de matemática (por exemplo: modelagem matemática, resolução de problemas) envolvendo imprecisão e incerteza. A cada um desses processos correspondem os seguintes valores linguisticos: insignificante, baixo, intermediário, alto e completo. Segundo o autor a cognição dos alunos apresenta conceitos que são inerentemente imprecisos. Quando analisado do ponto de vista do professor a noção de sucesso sobre seus alunos em cada uma das etapas do processo e aprendizagem é vaga. Justificando assim o estudo da lógica fuzzy no contexto de ensino da matemática

O trabalho de Lopes (2008) apresenta um sistema de avaliação de desempenho do estudante para cursos a distância baseado na lógica *fuzzy*. O sistema desenvolvido foi dividido em duas partes: Avaliador de Conhecimento e Avaliador de Comportamento. Estes avaliadores do sistema foram construídos de forma a interagirem entre si com o objetivo de gerar uma única avaliação. O desenvolvimento do trabalho se baseou em uma plataforma multiagente.

Fabri e Fabri (2002) apresentam uma especificação de ferramenta *fuzzy* para acompanhamento do desempenho de alunos em cursos a distância, na qual aliam a teoria dos conjuntos *fuzzy* à tecnologia digital, principalmente a internet.  A ferramenta sugerida não se propõe a substituir a avaliação presencial, mas a complementá-la.

O objetivo do instrumento é verificar se um aluno ou grupo de alunos que utilizam um determinado curso a distância está(ão) apto(s) ou não a avançar um módulo do curso. A ferramenta fornece mais subsídio para verificar se o curso está atingindo os objetivos propostos, possibilitando que o professor possa acompanhar e avaliar seus alunos.

Toledo e Conceza (2004, p. 1), justificam o uso da lógica *fuzzy* na avaliação discente, já que esta,

[...] leva em consideração a maior facilidade do ser humano em lidar com termos lingüísticos, ao invés de valores numéricos. Além disto, a Lógica *Fuzzy* tem uma capacidade notável de tratar com verbalizações revestidas de ambigüidade. Adicionalmente, sabe-se que a teoria do raciocínio aproximado fornece um método, baseado em subconjuntos *fuzzy*, tanto para representar como para raciocinar com informações imprecisas.

Rissoli e Santos (2011) retratam uma arquitetura de Sistema Tutor Inteligente (STI) que inclui agentes humanos na colaboração com um assistente inteligente no processo de ensino e aprendizagem. Este processo incorpora a lógica *fuzzy* como recurso de acompanhamento da metodologia educacional baseada na Teoria da Aprendizagem Significativa, que utiliza os Mapas Conceituais como elementos organizadores do conteúdo do domínio da aplicação. O STI acompanha o esforço, participação e desempenho de cada estudante por meio de análises quantitativas e qualitativas que fazem uso de regras *fuzzy* no tratamento de incertezas e imprecisões de informações, o sistema então tem como resultado a situação de aprendizagem do aluno.

Costa (2006) apresenta uma ferramenta que proporciona aos professores, informações de desempenho individual ou em grupo. A ferramenta verifica se o estudante está acompanhando o grupo de colegas, se merece atenção especial, se determinada atividade é muito complexa e quantos estudantes concluíram determinada atividade com sucesso. Para o monitoramento das ações dos estudantes são utilizadas regras de inferência *fuzzy*.

# DESENVOLVIMENTO

Este capítulo descreve “CARACTERIZAR” os principais procedimentos utilizados na construção de um modelo de avaliação docente na educação a distância utilizando lógica *fuzzy*, mostrando como os conteúdos abordados no referencial teórico foram aplicados no desenvolvimento do trabalho.

Para a implementação dos sistemas de inferência utilizou-se a distribuição da linguagem de programação *Python* na sua versão 3.6.5 :: Anaconda, Inc., por possuir bibliotecas e ferramentas frequentemente utilizados em computação cientifica. Para as operações com listas utilizou-se a biblioteca *Numpy* na sua versão 1.14.3 e para a implementação dos gráficos utilizou-se a bibloteca *Matplotlib* na versão 2.2.2.

Todo o desenvolvimento foi feito no ambiente *Jupyter Notebook* versão 5.5.0. Todas as bibliotecas e o ambiente citado anteriormente já estão contidos na instalação do Anaconda, Inc.

## Construção do questionário

Para a construção do questionário utilizado no trabalho foi necessário a contribuição de especialistas no modelo de oferta de educação a distancia implementado no CEAD da Unimontes. Cada instituição de ensino superior no Brasil possui seu próprio modelo de oferta de cursos, sendo assim não seria possível a utilização de um questionário já validado em pesquisas anteriores.

O trabalho desenvolvido é composto de uma avaliação para cada elemento que compõe o modelo de oferta de cursos a distância do CEAD da Unimontes. Para cada um dos sete elementos foi definido um conjunto de questões que foram respondidas pelos acadêmicos.

O Quadro 1 apresenta as quatro questões referentes ao elemento Videoaulas (VA).

Quadro 1 - Questões referentes ao elemento videoaulas

|  |
| --- |
| **Com relação às Videoaulas (VA), você considera que:** |
| 1. as VA utilizaram slides com textos e imagens que favoreceram a aprendizagem. |
| 2. as VA utilizaram materiais relevantes e atualizados que geram engajamento. |
| 3. as VA foram objetivas e aproveitaram bem o tempo. |
| 4. as VA foram ministradas com boa dicção, clareza e segurança na exposição dos conteúdos. |

Fonte: própria (2019).

A primeira questão do quadro avalia se o uso de slides com textos e imagens favoreceu a aprendizagem dos alunos. A segunda questão avalia se os professores utilizaram materiais relevantes e atualizados contribuindo para o engajamento. O conteúdo da terceira questão do quadro avalia se as videoaulas foram objetivas e se os professores aproveitaram bem o tempo disponível. Por fim, a quarta questão avalia se as videoaulas foram ministradas pelos professores com boa dicção, clareza e segurança na exposição dos conteúdos.

O Quadro 2 apresenta as quatro questões referentes ao elemento Atividades Colaborativas (AC).

Quadro 2 – Questões referentes ao elemento atividades colaborativas

|  |
| --- |
| **Com relação às Atividades Colaborativas (AC),** |
| 5. as AC favoreceram a colaboração, induzindo a troca de conhecimentos e experiências entre os alunos. |
| 6. as AC foram compatíveis com o tempo disponível. |
| 7. as AC foram relevantes para a compreensão dos conteúdos. |
| 8. as AC contaram com Roteiros claros e completos, incluindo Apresentação, Objetivos, Descrição e Critérios de Avaliação. |

Fonte: própria

A primeira questão do quadro avalia se os professores elaboraram atividades colaborativas favoreceram a colaboração, induzindo a troca de conhecimentos e experiências entre os alunos. A segunda questão avalia se as atividades foram compatíveis com o tempo disponível para sua realização. O conteúdo da terceira questão do quadro avalia se as atividades colaborativas foram relevantes para a compreensão dos conteúdos. Por fim a quarta questão avalia se as atividades colaborativas contaram com roteiros claros e completos, incluindo apresentação, objetivos descrição e critérios de avaliação.

O quadro 3 apresenta quatro questões referentes ao elemento Atividades Individuais(AI).

Quadro 3 - Questões referentes ao elemento atividades individuais

|  |
| --- |
| **Com relação às Atividades Individuais (AI),** |
| 9. as AI favoreceram a sua imersão nos conteúdos, induzindo a aprendizagem autônoma. |
| 10. as AI foram compatíveis com o tempo disponível. |
| 11. as AI foram relevantes para a compreensão do conteúdo. |
| 12. as AI contaram com Roteiros claros e completos, incluindo Apresentação, Objetivos, Descrição e Critérios de Avaliação. |

Fonte: própria

A primeira questão do quadro avalia se as atividades individuais favoreceram a imersão nos conteúdos, induzindo a aprendizagem autônoma. A segunda questão avalia se as atividades individuais foram compatíveis com o tempo disponível. O conteúdo da terceira questão do quadro avalia se as atividades individuais foram relevantes para a compreensão do conteúdo. Por fim a quarta questão avalia se as atividades individuais contaram com roteiros claros e completos, incluindo apresentação, objetivos, descrição e critérios de avaliação.

O quadro 4 apresenta quatro questões referentes ao elemento Fóruns de Discussão(FD).

Quadro 4 – Questões referentes ao elemento fóruns de discussão

|  |
| --- |
| **Com relação aos Fóruns de Discussão (FD),** |
| 13. os FD foram abertos com questões geradoras de discussões ricas e relevantes. |
| 14. os FD foram bem conduzidos e avaliados, com intervenções que proporcionaram a sua aprendizagem. |
| 15. os FD contaram com materiais e orientações suficientes para a sua participação. |
| 16. os FD foram devidamente finalizados, com destaques para os principais conteúdos e participações da turma. |

Fonte: própria

A primeira questão do quadro avalia se os fóruns de discussão foram abertos com questões geradoras de discussões ricas e relevantes. A segunda questão avalia se os fóruns de discussão foram bem conduzidos e avaliados, com intervenções quês proporcionaram a aprendizagem. O conteúdo da terceira questão do quadro avalia se os fóruns de discussão contaram com materiais e orientações suficientes para a participação do aluno. Por fim a quarta questão avalia se os fóruns de discussão foram devidamente finalizados, com destaques para os principais conteúdos e participações da turma.

O quadro 5 apresenta quatro questões referentes ao elemento Webinars(WB).

Quadro 5 – Questões referentes ao elemento webinars

|  |
| --- |
| **Com relação aos Webinars (WB),** |
| 17. os WB esclareceram suas dúvidas por meio de uma interação ao vivo. |
| 18. os WB forneceram feedbacks sobre o andamento da disciplina e o desempenho da turma. |
| 19. os WB colaboraram com a sua aprendizagem. |
| 20. os WB desempenharam papel importante na revisão dos conteúdos para as Avaliações Presenciais. |

Fonte: própria

A primeira questão do quadro avalia se os webinars esclareceram as duvidas dos alunos por meio de uma interação ao vivo. A segunda questão avalia se os webinars forneceram feedbacks sobre o andamento da disciplina e o desempenho da turma. O conteúdo da terceira questão do quadro avalia se os webinars colaboraram com a aprendizagem do aluno. Por fim a quarta questão avalia se os webinars desempenharam papel relevante na revisão dos conteúdos para as avaliações presenciais.

O quadro 6 apresenta quatro questões referentes ao elemento Avaliações Presenciais(AP).

Quadro 6 – Questões referentes ao elemento avaliações presenciais

|  |
| --- |
| **Com relação às Avaliações Presenciais (AP),** |
| 21. as AP contiveram questões condizentes com o conteúdo ministrado. |
| 22. as AP foram compatíveis com o tempo disponível. |
| 23. as AP priorizaram a construção do conhecimento em detrimento da memorização. |
| 24. as AP apresentaram níveis de dificuldade compatíveis com o nível trabalhado na disciplina. |

Fonte: própria

A primeira questão do quadro avalia se as avaliações presenciais contiveram questões condizentes com o conteúdo ministrado. A segunda questão avalia se as avaliações presenciais foram compatíveis com o tempo disponível. O conteúdo da terceira questão do quadro avalia se as avaliações presenciais priorizaram a construção do conhecimento em detrimento da memorização. Por fim a quarta questão avalia se as avaliações presenciais apresentaram níveis de dificuldade compatíveis com o nível trabalhado na disciplina.

O quadro 7 apresenta seis questões referentes ao elemento Salas Virtuais(SV).

Quadro 7 – Questões referentes ao elemento salas virtuais

|  |
| --- |
| **Com relação às Salas Virtuais (SV) dos professores,** |
| 25. as SV disponibilizaram de forma apropriada o plano de ensino e as informações sobre conteúdos, objetivos, metodologia e critérios de avaliação da disciplina. |
| 26. as SV atenderam às suas necessidades de aprendizagem, apresentando um formato intuitivo e didático. |
| 27. as SV foram dinâmicas e devidamente atualizadas durante a disciplina. |
| 28. as SV viabilizam a articulação entre a teoria X prática dos conteúdos. |
| 29. as SV foram ambientes de interações respeitosas e éticas entre alunos e professores. |
| 30. as SV relacionaram os conteúdos das disciplinas com a atuação profissional. |

Fonte: própria

A primeira questão do quadro avalia se as salas virtuais disponibilizaram de forma apropriada o plano de ensino e as informações sobre conteúdos, objetivos metodologia e critérios de avaliação da disciplina. A segunda questão avalia se as salas virtuais atenderam as necessidades de aprendizagem apresentando um formato intuitivo e didático. O conteúdo da terceira questão do quadro avalia se as salas virtuais foram dinâmicas e devidamente atualizadas durante a disciplina. A quarta questão avalia se as salas virtuais viabilizaram a articulação entre a teoria X prática dos conteúdos. O conteúdo da quinta questão avalia se as salas virtuais foram ambientes de interações respeitosas e éticas entre alunos e professores. Por fim a sexta questão avalia se as salas virtuais relacionaram os conteúdos das disciplinas com a atuação profissional.

O questionário foi aplicado no sistema de pesquisas do CEAD Unimontes e obteve um total de 539 respondentes. As alternativas de resposta para cada questão foram: Discordo totalmente, Discordo, Não concordo nem discordo, Concordo e Concordo plenamente. As respostas dos alunos a cada questão do questionário foram convertidas em valores numéricos numa escala de um a cinco, conforme mostra o QUADRO 8:

*Quadro 8 - Correspondências entre as respostas textuais e seus valores numéricos*

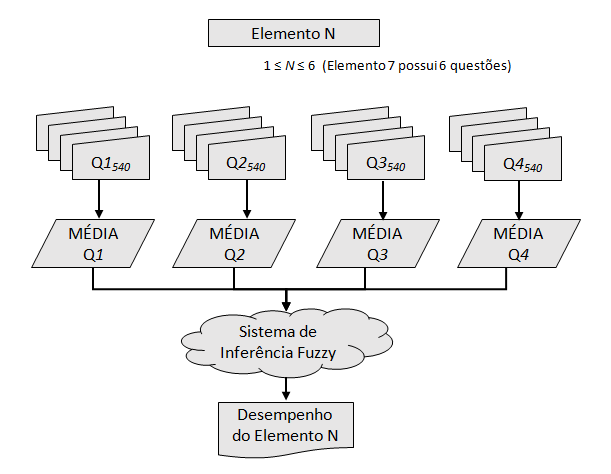
|  |  |
| --- | --- |
| Resposta | Valor |
| Discordo totalmente | 1 |
| Discordo | 2 |
| Não concordo nem discordo | 3 |
| Concordo | 4 |
| Concordo plenamente | 5 |

Fonte: própria

Para cada elemento que compõe o modelo de oferta dos cursos de graduação a distância do CEAD/Unimontes foi desenvolvido um sistema *fuzzy* específico. Assim, temos a construção de sete sistemas de inferência *fuzzy*, a saber: (1) Videoaulas, (2) Atividades Colaborativas, (3) Atividade individual, (4) Fóruns de discussão, (5) Webinars, (6) Avaliações presenciais, (7) Salas virtuais.

Cada média calculada corresponde um valor de entrada para o sistema *fuzzy* referente ao Elemento N, conforme Figura 5.

Figura 5 – Modelo de inferência e pré-processamento de suas entradas



Fonte: própria (2019)

A partir do resultado das 539 respostas dos alunos para cada uma das questões foram calculadas as suas medias aritméticas como na figura 5. Em seguida cada uma das médias foi inserida em uma variável de entrada para serem fuzzificadas e utilizadas no sistema de inferência referente ao seu respectivo elemento.

Como saída obtemos o desempenho do Elemento N, um valor real dentro de um intervalo de um a cinco.

### Definição das funções de pertinência

Cada sistema *fuzzy* possui quatro variáveis de entrada, com exceção do sistema *fuzzy* referente ao elemento Salas virtuais que possui seis.

As variáveis de entrada foram definidas em um intervalo de um a cinco com três funções de pertinência triangulares: Baixo, Médio e Alto.

Como as funções de pertinência dos sistemas são triangulares, precisamos de três parâmetros [a,b,c] para definirmos cada função. Estes valores correspondem às projeções no eixo x dos três vértices do triângulo.

A Figura 8 apresenta os parâmetros que definem três funções de pertinência para nossas variáveis de entrada.

Figura 8 – Funções de pertinência para as variáveis de entrada

Variáveis\_de\_entrada = [

[1, 1, 3.5],

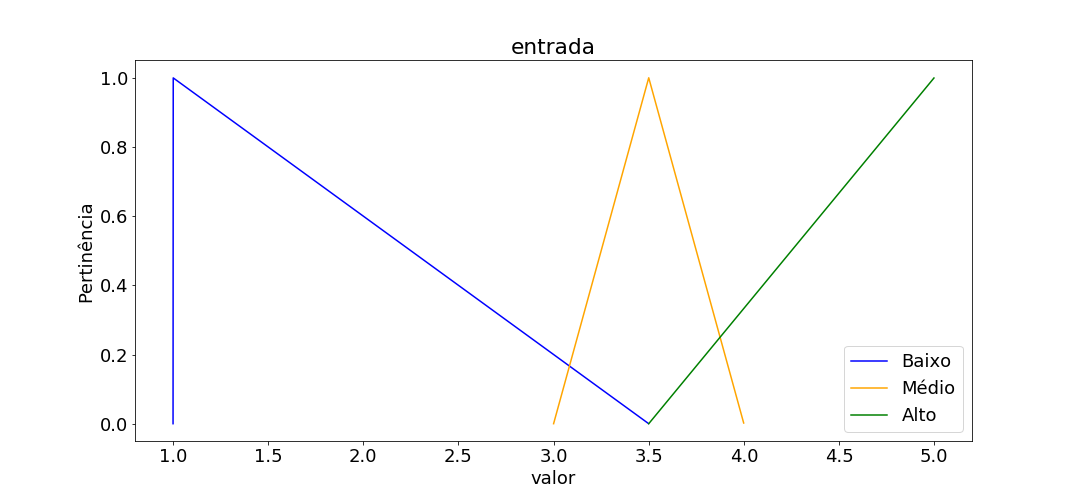
[3, 3.5, 4],

[3.5, 5, 5] ]

A primeira linha da nossa lista variaveis\_de\_entrada [1, 1, 3.5] define os parâmetros da função Baixo, a segunda linha [3, 3.5, 4] define os parâmetros da função Médio e a terceira [3.5, 5,5] define a função Alto.

Na Figura 6 é apresentada a representação gráfica das variáveis de entrada definidas.

Figura 6 – Representação gráfica das variáveis de entrada

Fonte: própria (2019), utilizando Matplotlib 2.2.2

Cada uma das funções de pertinência é representada em uma cor especifica na Figura 6. A função de pertinência Baixo é representada na cor azul no lado esquerda da Figura. Em seguida em amarelo está a representação da função de pertinência Médio e por fim no lado direito da Figura a representação da função de pertinência Alto na cor verde.

Cada sistema *fuzzy* possui uma variável de saída. A variável de saída foi definida em um intervalo de um a cinco com três funções de pertinência triangulares: Baixa, Média e Alta.

A Figura 9 apresenta os parâmetros que definem três funções de pertinência para nossa variável de saída.

Figura 9 – Funções de pertinência para a variável de saída

Variável\_de\_saida = [

[1, 1, 3.5],

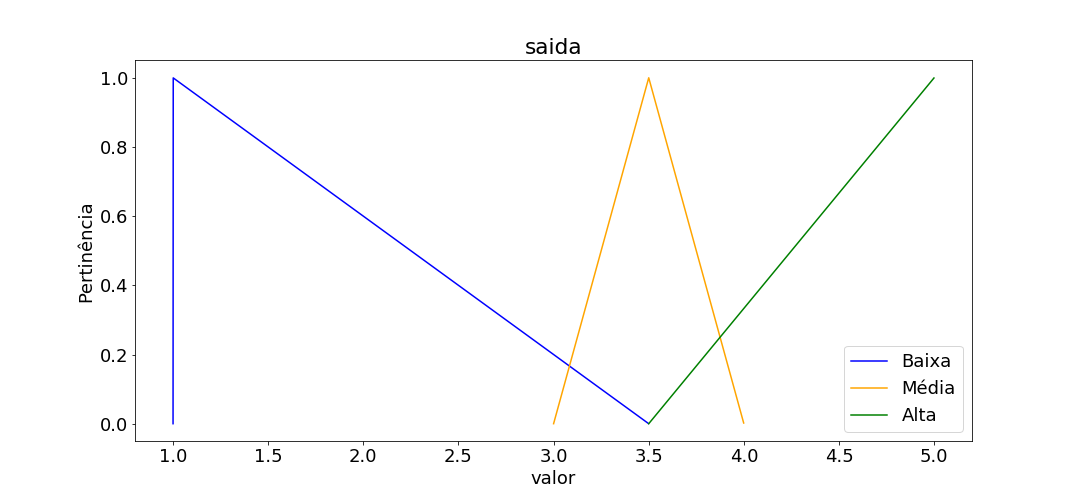
[3, 3.5, 4],

[3.5, 5, 5] ]

A primeira linha da nossa lista variavel\_de\_saida [1, 1, 3.5] define os parâmetros da função Baixa, a segunda linha [3, 3.5, 4] define os parâmetros da função Média e a terceira [3.5, 5,5] define a função Alta.

Na Figura 7 é apresentada a representação gráfica da variável de saída.

Figura 7 – Representação gráfica da variável de saída



Fonte: própria, 2019, utilizando Matplotlib 2.2.2

Cada uma das funções de pertinência é representada em uma cor especifica na Figura 7. A função de pertinência Baixa é representada na cor azul no lado esquerda da Figura. Em seguida em amarelo está a representação da função de pertinência Média e por fim no lado direito da Figura a representação da função de pertinência Alta na cor verde.

### Bases de regras

Em conjunto com especialistas em educação a distância do CEAD/Unimontes foram desenvolvidas as bases de regras de cada sistema. O método de inferência escolhido é o mamdami, sendo assim todas as regras obtém seus consequentes a partir de operações lógicas *AND.* Cada variável de entrada do nosso sistema *fuzzy* está associada a uma questão do questionário na dimensão avaliada.

Ao todo foram necessárias sete base de regras. Uma para cada sistema fuzzy desenvolvido. Na representação das regras utilizadas, cada coluna, com exceção da ultima é referente a uma variável de entrada do sistema, sendo a ultima valor definido para a variável de saída.

A primeira base de regras definida é referente ao elemento videoaulas. A base de regras é composta por 26 regras.

* Elemento vídeoaulas

regras\_do\_elemento\_videoaulas = [

[BAIXO, BAIXO, BAIXO, BAIXO, BAIXA],

[BAIXO, BAIXO, BAIXO, MEDIO, BAIXA],

[BAIXO, BAIXO, MEDIO, BAIXO, BAIXA],

[MEDIO, BAIXO, BAIXO, BAIXO, BAIXA],

[BAIXO, MEDIO, BAIXO, BAIXO, BAIXA],

[BAIXO, BAIXO, MEDIO, MEDIO, BAIXA],

[MEDIO, MEDIO, BAIXO, BAIXO, MEDIA],

[MEDIO, MEDIO, BAIXO, MEDIO, MEDIA],

[BAIXO, MEDIO, MEDIO, MEDIO, MEDIA],

[MEDIO, MEDIO, ALTO, BAIXO, MEDIA],

[BAIXO, MEDIO, ALTO, MEDIO, MEDIA],

[ALTO, BAIXO, MEDIO, MEDIO, MEDIA],

[BAIXO, ALTO, MEDIO, BAIXO, MEDIA],

[ALTO, ALTO, ALTO, ALTO, ALTA],

[ALTO, ALTO, ALTO, MEDIO, ALTA],

[ALTO, ALTO, MEDIO, ALTO, ALTA],

[ALTO, MEDIO, ALTO, ALTO, ALTA],

[MEDIO, ALTO, ALTO, ALTO, ALTA],

[ALTO, ALTO, MEDIO, MEDIO, ALTA],

[MEDIO, MEDIO, ALTO, ALTO, MEDIA],

[ALTO, BAIXO, BAIXO, MEDIO, MEDIA],

[MEDIO, ALTO, BAIXO, MEDIO, MEDIA],

[ALTO, MEDIO, MEDIO, BAIXO, MEDIA],

[MEDIO, MEDIO, ALTO, ALTO, MEDIA],

[ALTO, MEDIO, BAIXO, MEDIO, MEDIA],

[MEDIO, MEDIO, MEDIO, MEDIO, MEDIA] ]

No conjunto de regras do elemento videoaulas, em cada coluna temos um valor para uma das variáveis de entrada do sistema, sendo a ultima coluna valor fuzzy da variável de saída. Como o sistema fuzzy responsável por avaliar o elemento vídeoaulas possui quatro variáveis de entrada, nossa base de regras é apresentada com cinco colunas.

A segunda base de regras definida é referente ao elemento atividades colaborativas. A base de regras é composta por 34 regras.

* Elemento atividades colaborativas

regras\_do\_elemento\_atividades\_colaborativas = [

[BAIXO, BAIXO, BAIXO, BAIXO, BAIXA],

[MEDIO, BAIXO, BAIXO, BAIXO, BAIXA],

[BAIXO, MEDIO, BAIXO, BAIXO, BAIXA],

[BAIXO, BAIXO, MEDIO, BAIXO, BAIXA],

[BAIXO, BAIXO, BAIXO, MEDIO, BAIXA],

[BAIXO, MEDIO, BAIXO, MEDIO, BAIXA],

[BAIXO, MEDIO, MEDIO, BAIXO, BAIXA],

[BAIXO, BAIXO, MEDIO, MEDIO, BAIXA],

[ALTO, ALTO, ALTO, ALTO, ALTA],

[MEDIO, ALTO, ALTO, ALTO, ALTA],

[ALTO, MEDIO, ALTO, ALTO, ALTA],

[ALTO, ALTO, MEDIO, ALTO, ALTA],

[ALTO, ALTO, ALTO, MEDIO, ALTA],

[ALTO, MEDIO, ALTO, MEDIO, ALTA],

[ALTO, MEDIO, MEDIO, ALTO, ALTA],

[ALTO, ALTO, MEDIO, MEDIO, ALTA],

[MEDIO, BAIXO, MEDIO, BAIXO, MEDIA],

[BAIXO, MEDIO, MEDIO, MEDIO, MEDIA],

[MEDIO, BAIXO, MEDIO, MEDIO, MEDIA],

[MEDIO, MEDIO, BAIXO, MEDIO, MEDIA],

[MEDIO, MEDIO, MEDIO, BAIXO, MEDIA],

[MEDIO, BAIXO, MEDIO, ALTO, MEDIA],

[BAIXO, ALTO, MEDIO, MEDIO, MEDIA],

[BAIXO, MEDIO, ALTO, ALTO, MEDIA],

[MEDIO, BAIXO, MEDIO, ALTO, MEDIA],

[MEDIO, ALTO, MEDIO, ALTO, MEDIA],

[ALTO, MEDIO, MEDIO, MEDIO, MEDIA],

[MEDIO, ALTO, MEDIO, MEDIO, MEDIA],

[MEDIO, MEDIO, ALTO, MEDIO, MEDIA],

[MEDIO, MEDIO, MEDIO, ALTO, MEDIA],

[MEDIO, MEDIO, MEDIO, ALTO, MEDIA],

[MEDIO, ALTO, MEDIO, BAIXO, MEDIA],

[ALTO, BAIXO, MEDIO, MEDIO, MEDIA],

[ALTO, MEDIO, BAIXO, BAIXO, MEDIA],

[MEDIO, MEDIO, MEDIO, MEDIO, MEDIA] ]

No conjunto de regras do elemento atividades colaborativas, em cada coluna temos um valor para uma das variáveis de entrada do sistema, sendo a ultima coluna valor fuzzy da variável de saída. Como o sistema fuzzy responsável por avaliar o elemento atividades colaborativas possui quatro variáveis de entrada, nossa base de regras é apresentada com cinco colunas.

A terceira base de regras definida é referente ao elemento atividades individuais. A base de regras é composta por 25 regras.

* Elemento atividades individuais

regras\_do\_elemento\_atividades\_individuais = [

[BAIXO, BAIXO, BAIXO, BAIXO, BAIXA],

[MEDIO, BAIXO, BAIXO, BAIXO, BAIXA],

[BAIXO, MEDIO, BAIXO, BAIXO, BAIXA],

[BAIXO, BAIXO, MEDIO, BAIXO, BAIXA],

[BAIXO, BAIXO, BAIXO, MEDIO, BAIXA],

[BAIXO, MEDIO, BAIXO, MEDIO, BAIXA],

[BAIXO, MEDIO, MEDIO, BAIXO, BAIXA],

[BAIXO, BAIXO, MEDIO, MEDIO, BAIXA],

[ALTO, ALTO, ALTO, ALTO, ALTA],

[MEDIO, ALTO, ALTO, ALTO, ALTA],

[ALTO, MEDIO, ALTO, ALTO, ALTA],

[ALTO, ALTO, MEDIO, ALTO, ALTA],

[ALTO, ALTO, ALTO, MEDIO, MEDIA],

[ALTO, MEDIO, ALTO, MEDIO, ALTA],

[ALTO, MEDIO, MEDIO, ALTO, ALTA],

[ALTO, ALTO, MEDIO, MEDIO, ALTA],

[MEDIO, ALTO, MEDIO, ALTO, MEDIA],

[ALTO, MEDIO, MEDIO, MEDIO, MEDIA],

[MEDIO, ALTO, MEDIO, MEDIO, MEDIA],

[MEDIO, MEDIO, ALTO, MEDIO, MEDIA],

[MEDIO, MEDIO, MEDIO, ALTO, MEDIA],

[MEDIO, ALTO, MEDIO, BAIXO, MEDIA],

[ALTO, BAIXO, MEDIO, MEDIO, MEDIA],

[ALTO, MEDIO, BAIXO, BAIXO, MEDIA],

[MEDIO, MEDIO, MEDIO, MEDIO, MEDIA] ]

No conjunto de regras do elemento atividades individuais, em cada coluna temos um valor para uma das variáveis de entrada do sistema, sendo a ultima coluna valor fuzzy da variável de saída. Como o sistema fuzzy responsável por avaliar o elemento atividades individuais possui quatro variáveis de entrada, nossa base de regras é apresentada com cinco colunas.

A quarta base de regras definida é referente ao elemento fóruns de discussão. A base de regras é composta por 32 regras.

* Elemento fóruns de discussão

regras\_do\_elemento\_foruns\_de\_discussao = [

[BAIXO, BAIXO, BAIXO, BAIXO, BAIXA],

[MEDIO, BAIXO, BAIXO, BAIXO, BAIXA],

[BAIXO, MEDIO, BAIXO, BAIXO, BAIXA],

[BAIXO, BAIXO, MEDIO, BAIXO, BAIXA],

[BAIXO, BAIXO, BAIXO, MEDIO, BAIXA],

[BAIXO, MEDIO, MEDIO, BAIXO, BAIXA],

[MEDIO, BAIXO, BAIXO, MEDIO, MEDIA],

[MEDIO, MEDIO, BAIXO, BAIXO, MEDIA],

[BAIXO, BAIXO, MEDIO, MEDIO, MEDIA],

[MEDIO, MEDIO, ALTO, BAIXO, MEDIA],

[BAIXO, MEDIO, ALTO, BAIXO, MEDIA],

[ALTO, BAIXO, ALTO, MEDIO, MEDIA],

[BAIXO, ALTO, MEDIO, BAIXO, MEDIA],

[ALTO, MEDIO, MEDIO, ALTO, ALTA],

[BAIXO, ALTO, MEDIO, ALTO, ALTA],

[ALTO, MEDIO, MEDIO, BAIXO, MEDIA],

[ALTO, ALTO, ALTO, ALTO, ALTA],

[MEDIO, ALTO, ALTO, ALTO, ALTA],

[ALTO, MEDIO, ALTO, ALTO, ALTA],

[ALTO, ALTO, MEDIO, ALTO, ALTA],

[ALTO, ALTO, ALTO, MEDIO, ALTA],

[ALTO, MEDIO, MEDIO, ALTO, ALTA],

[MEDIO, ALTO, ALTO, MEDIO, MEDIA],

[ALTO, ALTO, MEDIO, MEDIO, MEDIA],

[MEDIO, MEDIO, ALTO, ALTO, ALTA],

[MEDIO, MEDIO, BAIXO, ALTO, ALTA],

[MEDIO, MEDIO, MEDIO, ALTO, MEDIA],

[ALTO, MEDIO, MEDIO, MEDIO, MEDIA],

[BAIXO, MEDIO, MEDIO, ALTO, MEDIA],

[MEDIO, ALTO, ALTO, BAIXO, MEDIA],

[ALTO, BAIXO, BAIXO, MEDIO, MEDIA],

[MEDIO, MEDIO, MEDIO, MEDIO, MEDIA] ]

No conjunto de regras do elemento fóruns de discussão, em cada coluna temos um valor para uma das variáveis de entrada do sistema, sendo a ultima coluna valor fuzzy da variável de saída. Como o sistema fuzzy responsável por avaliar o elemento fóruns de discussão possui quatro variáveis de entrada, nossa base de regras é apresentada com cinco colunas.

A quarta base de regras definida é referente ao elemento webinars. A base de regras é composta por 32 regras.

* Elemento webinars

regras\_do\_elemento\_webinars = [

[BAIXO, BAIXO, BAIXO, BAIXO, BAIXA],

[MEDIO, BAIXO, BAIXO, BAIXO, BAIXA],

[BAIXO, MEDIO, BAIXO, BAIXO, BAIXA],

[BAIXO, BAIXO, MEDIO, BAIXO, BAIXA],

[BAIXO, BAIXO, BAIXO, MEDIO, BAIXA],

[MEDIO, MEDIO, BAIXO, BAIXO, BAIXA],

[BAIXO, BAIXO, MEDIO, MEDIO, MEDIA],

[MEDIO, BAIXO, BAIXO, MEDIO, MEDIA],

[MEDIO, BAIXO, MEDIO, MEDIO, MEDIA],

[MEDIO, MEDIO, ALTO, BAIXO, MEDIA],

[BAIXO, MEDIO, ALTO, MEDIO, MEDIA],

[ALTO, BAIXO, ALTO, MEDIO, MEDIA],

[BAIXO, ALTO, MEDIO, MEDIO, MEDIA],

[ALTO, ALTO, ALTO, ALTO, ALTA],

[MEDIO, ALTO, ALTO, ALTO, ALTA],

[ALTO, MEDIO, ALTO, ALTO, ALTA],

[ALTO, ALTO, MEDIO, ALTO, ALTA],

[ALTO, ALTO, ALTO, MEDIO, ALTA],

[MEDIO, MEDIO, ALTO, ALTO, ALTA],

[ALTO, ALTO, MEDIO, MEDIO, MEDIA],

[MEDIO, MEDIO, MEDIO, ALTO, MEDIA],

[MEDIO, MEDIO, ALTO, MEDIO, MEDIA],

[ALTO, MEDIO, BAIXO, MEDIO, MEDIA],

[MEDIO, MEDIO, BAIXO, ALTO, MEDIA],

[ALTO, MEDIO, MEDIO, MEDIO, MEDIA],

[MEDIO, MEDIO, MEDIO, MEDIO, MEDIA] ]

No conjunto de regras do elemento webinars, em cada coluna temos um valor para uma das variáveis de entrada do sistema, sendo a ultima coluna valor fuzzy da variável de saída. Como o sistema fuzzy responsável por avaliar o elemento webinars possui quatro variáveis de entrada, nossa base de regras é apresentada com cinco colunas.

A sexta base de regras definida é referente ao elemento avaliações presenciais. A base de regras é composta por 34 regras.

* Dimensão avaliações presenciais

regras\_do\_elemento\_avaliacoes\_presenciais = [

[BAIXO, BAIXO, BAIXO, BAIXO, BAIXA],

[MEDIO, BAIXO, BAIXO, BAIXO, BAIXA],

[BAIXO, MEDIO, BAIXO, BAIXO, BAIXA],

[BAIXO, BAIXO, MEDIO, BAIXO, BAIXA],

[BAIXO, BAIXO, BAIXO, MEDIO, BAIXA],

[BAIXO, MEDIO, BAIXO, MEDIO, BAIXA],

[MEDIO, MEDIO, BAIXO, BAIXO, BAIXA],

[MEDIO, BAIXO, BAIXO, MEDIO, BAIXA],

[MEDIO, BAIXO, MEDIO, BAIXO, MEDIA],

[BAIXO, MEDIO, MEDIO, MEDIO, MEDIA],

[MEDIO, BAIXO, MEDIO, MEDIO, MEDIA],

[MEDIO, MEDIO, BAIXO, MEDIO, MEDIA],

[MEDIO, MEDIO, MEDIO, BAIXO, MEDIA],

[BAIXO, BAIXO, MEDIO, MEDIO, MEDIA],

[MEDIO, BAIXO, MEDIO, ALTO, MEDIA],

[BAIXO, ALTO, MEDIO, MEDIO, MEDIA],

[BAIXO, MEDIO, MEDIO, ALTO, MEDIA],

[ALTO, ALTO, ALTO, ALTO, ALTA],

[MEDIO, ALTO, ALTO, ALTO, ALTA],

[ALTO, MEDIO, ALTO, ALTO, ALTA],

[ALTO, ALTO, MEDIO, ALTO, ALTA],

[ALTO, ALTO, ALTO, MEDIO, ALTA],

[ALTO, MEDIO, ALTO, MEDIO, ALTA],

[MEDIO, MEDIO, ALTO, ALTO, ALTA],

[MEDIO, ALTO, ALTO, MEDIO, ALTA],

[MEDIO, ALTO, MEDIO, ALTO, MEDIA],

[ALTO, MEDIO, MEDIO, MEDIO, MEDIA],

[MEDIO, ALTO, MEDIO, MEDIO, MEDIA],

[MEDIO, MEDIO, ALTO, MEDIO, MEDIA],

[MEDIO, MEDIO, MEDIO, ALTO, MEDIA],

[ALTO, ALTO, MEDIO, MEDIO, MEDIA],

[MEDIO, ALTO, MEDIO, BAIXO, MEDIA],

[ALTO, BAIXO, MEDIO, MEDIO, MEDIA],

[MEDIO, MEDIO, MEDIO, MEDIO, MEDIA] ]

No conjunto de regras do elemento avaliações presenciais, em cada coluna temos

um valor para uma das variáveis de entrada do sistema, sendo a ultima coluna valor fuzzy da variável de saída. Como o sistema fuzzy responsável por avaliar o avaliações presenciais possui quatro variáveis de entrada, nossa base de regras é apresentada com cinco colunas.

A sétima base de regras definida é referente ao elemento salas virtuais. A base de regras é composta por 22 regras.

* Dimensão salas virtuais

regras\_do\_elemento\_salas\_virtuais = [

[BAIXO, BAIXO, BAIXO, BAIXO, BAIXO, BAIXO, BAIXA],

[BAIXO, MEDIO, BAIXO, BAIXO, MEDIO, BAIXO, BAIXA],

[MEDIO, MEDIO, BAIXO, BAIXO, BAIXO, BAIXO, BAIXA],

[BAIXO, MEDIO, BAIXO, MEDIO, BAIXO, BAIXO, BAIXA],

[MEDIO, MEDIO, BAIXO, BAIXO, MEDIO, BAIXO, BAIXA],

[MEDIO, BAIXO, BAIXO, BAIXO, MEDIO, BAIXO, BAIXA],

[BAIXO, BAIXO, MEDIO, MEDIO, BAIXO, MEDIO, MEDIA],

[BAIXO, BAIXO, BAIXO, MEDIO, MEDIO, MEDIO, MEDIA],

[BAIXO, MEDIO, BAIXO, MEDIO, BAIXO, MEDIO, MEDIA],

[MEDIO, BAIXO, MEDIO, MEDIO, BAIXO, MEDIO, MEDIA],

[BAIXO, BAIXO, MEDIO, MEDIO, MEDIO, MEDIO, MEDIA],

[ALTO, ALTO, ALTO, ALTO, ALTO, ALTO, ALTA],

[MEDIO, MEDIO, MEDIO, MEDIO, MEDIO, MEDIO, MEDIA],

[ALTO, MEDIO, ALTO, ALTO, MEDIO, ALTO, ALTA],

[MEDIO, ALTO, ALTO, MEDIA, MEDIA, ALTO, ALTA],

[MEDIO, ALTO, ALTO, ALTO, ALTO, MEDIO, ALTA],

[ALTO, MEDIO, ALTO, MEDIO, ALTO, ALTO, ALTA],

[MEDIO, MEDIO, MEDIO, ALTO, ALTO, ALTO, ALTA],

[BAIXO, ALTO, ALTO, MEDIO, MEDIO, ALTO, ALTA],

[ALTO, BAIXO, MEDIO, ALTO, MEDIO, ALTO, ALTA],

[BAIXO, MEDIO, BAIXO, ALTO, MEDIO, ALTO, ALTA],

[MEDIO, BAIXO, ALTO, ALTO, BAIXO, ALTO, ALTA] ]

**­­**

No conjunto de regras do elemento salas virtuais, em cada coluna temos um valor para uma das variáveis de entrada do sistema, sendo a ultima coluna valor fuzzy da variável de saída. Como o sistema fuzzy responsável por avaliar o avaliações presenciais possui seis variáveis de entrada, nossa base de regras é apresentada com sete colunas.

# Resultados OBTIDOS

**Bla bla bla**

## Resultados do questionário

Os resultados do questionário são apresentados de forma a deixar clara a perspectiva atual de avaliação do CEAD/Unimontes nos cursos de graduação a distância.

A Tabela 1 apresenta os resultados gerais obtidos a partir das respostas dos alunos ao questionário. Foram calculadas as médias aritméticas obtidas para cada questão de cada elemento que compõe o modelo de oferta de cursos a distância do CEAD/Unimontes.

Tabela 1 - Médias das respostas do questionário

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Elemento | Questão 1 | Questão 2 | Questão 3 | Questão 4 | Questão 5 | Questão 6 |
| vídeoaulas | 3.9610 | 3.8312 | 3.6679 | 3.6479 | - | - |
| atividades colaborativas | 3.9109 | 3.2968 | 3.7254 | 3.5788 | - | - |
| atividade individual | 3.8182 | 3.5937 | 3.8126 | 3.6531 | - | - |
| fóruns de discussão | 3.6549 | 3.5584 | 3.5955 | 3.5306 | - | - |
| webinars | 3.5158 | 3.3840 | 3.6419 | 3.6679 | - | - |
| avaliações presenciais | 3.6401 | 3.7829 | 3.5918 | 3.5993 | - | - |
| salas virtuais | 3.6939 | 3.6419 | 3.5937 | 3.6271 | 3.8219 | 3.7477 |

Fonte: própria

A primeira coluna da Tabela contém as dimensões avaliadas: videoaulas, atividades colaborativas, atividade individual, fóruns de discussão, webinars, avaliações presenciais e salas virtuais. O cabeçalho da tabela indica a partir da segunda coluna o índice das questões. Na primeira linha da tabela é apresentada as médias das questões referentes ao elemento vídeoaulas. Na segunda linha está contida as médias das questões referentes ao elemento atividades colaborativas. Na terceira as médias das questões referentes a atividade individual. A quarta linha da tabela apresenta as médias das questões associadas aos fóruns de discussão, Na quinta linha está contida as médias dos webinars. A sexta linha contém as médias do elemento avaliações presenciais. Por fim a sétima linha da tabela contém as médias do elemento salas virtuais.

Os gráficos de índice de 1 a 7 apresentam de forma visual as médias das saídas dos questionários.

O Gráfico 1 representa o elemento videoaulas, são apresentados no gráfico o resultado das médias das quatro questões referentes ao elemento avaliado.

Gráfico 1 - Elemento Videoaulas

**Fonte: Própria (2019)**

A primeira coluna do gráfico contem o resultado da primeira questão sobre o elemento. A questão avalia se nas videoaulas foram utilizados slides com textos e imagens que favoreceram a aprendizagem. O valor médio da primeira questão respondido pelos alunos dos cursos do CEAD/Unimontes é 3,96. A segunda questão representada no gráfico avalia se nas vídeoaulas foram utilizados materiais relevantes e atualizados gerando engajamento por parte dos alunos, a média obtida foi de 3.83. Em seguida temos a representação da média referente a terceira questão, avaliando se as vídeoaulas foram objetivas e aproveitaram bem o tempo disponível, sendo obtido como saída o valor médio de 3,67. Por fim a quarta questão representada no gráfico avalia se as videoaulas foram ministradas com boa dicção, clareza e segurança na exposição dos conteúdos, o valor médio obtido para a questão foi de 3,65

O Gráfico 2 representa o elemento atividades colaborativas, são apresentados no gráfico o resultado das médias das quatro questões referentes ao elemento avaliado.

Gráfico 2 - Elemento Atividades Colaborativas

**Fonte: Própria (2019)**

A primeira coluna do gráfico contem o resultado da primeira questão sobre o elemento. A questão avalia se as atividades colaborativas favoreceram a colaboração, induzindo a troca de conhecimentos e experiências entre os alunos. O valor médio da primeira questão respondido pelos alunos dos cursos do CEAD/Unimontes é 3,91. A segunda questão representada no gráfico avalia se as atividades colaborativas foram compatíveis com o tempo disponível, a média obtida foi de 3.30. Em seguida temos a representação da média referente a terceira questão, avaliando se as atividades colaborativas foram relevantes para a compreensão dos conteúdos, sendo obtido como saída o valor médio de 3,73. Por fim a quarta questão representada no gráfico avalia se as atividades colaborativas contaram com roteiros claros e completos, incluindo apresentação dos objetivos, descrição e critérios de avaliação, o valor médio obtido para a questão foi de 3,58.

O Gráfico 3 representa o elemento atividades individuais, são apresentados no gráfico o resultado das médias das quatro questões referentes ao elemento avaliado.

Gráfico 3 - Elemento Atividades Individuais

**Fonte: Própria (2019).**

A primeira coluna do gráfico contem o resultado da primeira questão sobre o elemento. A questão avalia se as atividades individuais favoreceram a imersão nos conteúdos, induzindo a aprendizagem autônoma. O valor médio da primeira questão respondido pelos alunos dos cursos do CEAD/Unimontes é 3,82. A segunda questão representada no gráfico avalia se as atividades individuais foram compatíveis com o tempo disponível, a média obtida foi de 3.59. Em seguida temos a representação da média referente a terceira questão, avaliando se as atividades individuais foram relevantes para a compreensão dos conteúdos, sendo obtido como saída o valor médio de 3,81. Por fim a quarta questão representada no gráfico avalia se as atividades individuais contaram com roteiros claros e completos, incluindo apresentação dos objetivos, descrição e critérios de avaliação, o valor médio obtido para a questão foi de 3,65.

O Gráfico 4 representa o elemento fóruns de discussão, são apresentados no gráfico o resultado das médias das quatro questões referentes ao elemento avaliado.

Gráfico 4 - Elemento Fóruns de Discussão

**Fonte: Própria (2019)**

A primeira coluna do gráfico contem o resultado da primeira questão sobre o elemento. A questão avalia se os fóruns de discussão foram abertos com questões geradoras de discussões ricas e relevantes. O valor médio da primeira questão respondido pelos alunos dos cursos do CEAD/Unimontes é 3,65. A segunda questão representada no gráfico avalia se os fóruns de discussão foram bem conduzidos e avaliados, contendo intervenções que proporcionaram a aprendizagem dos alunos, a média obtida foi de 3.56. Em seguida temos a representação da média referente a terceira questão, avaliando se os fóruns de discussão contaram com materiais e orientações suficientes para a participação dos alunos, sendo obtido como saída o valor médio de 3,60. Por fim a quarta questão representada no gráfico avalia se os fóruns de discussão foram devidamente finalizados, com destaques para os principais conteúdos e participações da turma, o valor médio obtido para a questão foi de 3,53.

O Gráfico 5 representa o elemento webinars, são apresentados no gráfico o resultado das médias das quatro questões referentes ao elemento avaliado.

Gráfico 5 – Elemento Webinars

**Fonte: Própria (2019)**

A primeira coluna do gráfico contem o resultado da primeira questão sobre o elemento. A questão avalia se os webinars esclareceram as duvidas dos alunos por meio de uma interação ao vivo. O valor médio da primeira questão respondido pelos alunos dos cursos do CEAD/Unimontes é 3,52. A segunda questão representada no gráfico avalia se os webinars forneceram feedbacks sobre o andamento da disciplina e o desempenho da turma, a média obtida foi de 3.38. Em seguida temos a representação da média referente a terceira questão, avaliando se os webinars colaboraram com a aprendizagem dos alunos, sendo obtido como saída o valor médio de 3,64. Por fim a quarta questão representada no gráfico avalia se os webinars desempenharam papel importante na revisão dos conteúdos para as avaliações presenciais, o valor médio obtido para a questão foi de 3,67.

O Gráfico 6 representa o elemento avaliações presenciais, são apresentados no gráfico o resultado das médias das quatro questões referentes ao elemento avaliado.

Gráfico 6 – Elemento Avaliações Presenciais

**Fonte: Própria (2019)**

A primeira coluna do gráfico contem o resultado da primeira questão sobre o elemento. A questão avalia se as avaliações presenciais contiveram questões condizentes com o conteúdo ministrado. O valor médio da primeira questão respondido pelos alunos dos cursos do CEAD/Unimontes é 3,64. A segunda questão representada no gráfico avalia se as avaliações presenciais foram compatíveis com o tempo disponível, a média obtida foi de 3.78. Em seguida temos a representação da média referente a terceira questão, avaliando se as avaliações presenciais priorizaram a construção do conhecimento em detrimento da memorização, sendo obtido como saída o valor médio de 3,50. Por fim a quarta questão representada no gráfico avalia se as avaliações presenciais apresentaram níveis de dificuldade compatíveis com o nível trabalhado na disciplina, o valor médio obtido para a questão foi de 3,60.

O Gráfico 7 representa o elemento sala virtual, são apresentados no gráfico o resultado das médias das quatro questões referentes ao elemento avaliado.

Gráfico 7 – Elemento Sala Virtual

**Fonte: Própria (2019)**

A primeira coluna do gráfico contem o resultado da primeira questão sobre o elemento. A questão avalia se nas salas virtuais foram disponibilizados de forma apropriada o plano de ensino e as informações sobre o conteúdo, objetivos, metodologias e critérios de avaliação da disciplina. O valor médio da primeira questão respondido pelos alunos dos cursos do CEAD/Unimontes é 3,69. A segunda questão representada no gráfico avalia se as salas virtuais atenderam as necessidades de aprendizagem dos alunos, apresentando um formato intuitivo e didático, a média obtida foi de 3.64. Em seguida temos a representação da média referente a terceira questão, avaliando se as salas virtuais foram dinâmicas e devidamente atualizadas durante a disciplina, sendo obtido como saída o valor médio de 3,59. A quarta questão representada no gráfico avalia se as salas virtuais viabilizaram a articulação entre a teoria X a prática dos conteúdos, o valor médio obtido para a questão foi de 3,63. A quinta questão do elemento avalia se as salas virtuais foram ambientes de interações respeitosas e éticas entre alunos e professores, o valor médio obtido para a questão foi de 3,82. Por fim a quinta questão representada no gráfico avalia se nas salas virtuais os conteúdos das disciplinas foram relacionados com a atuação profissional, o valor médio obtido para a questão foi de 3,75.

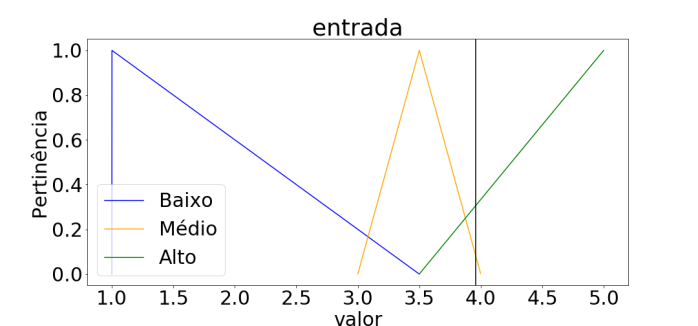
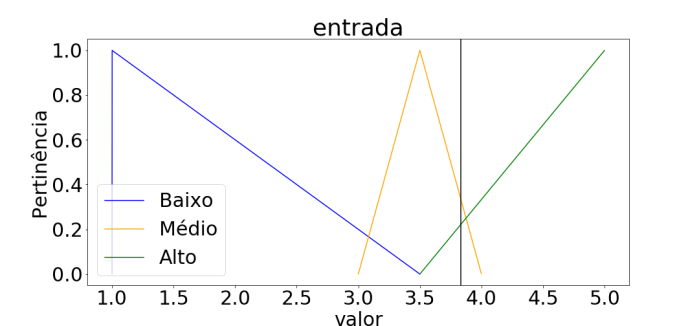
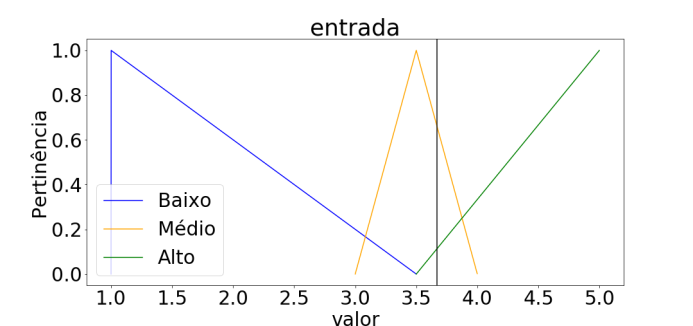
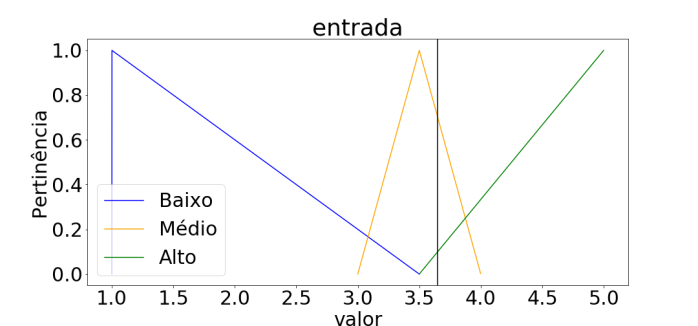
## Resultados dos sistemas de inferência

Após o calculo das medias, estes valores são atribuídos as variáveis de entrada do sistema quês então são fuzzificadas, gerando as respectivas pertinências em cada conjunto das variáveis de entrada.

### Gráficos variáveis de entrada

Os gráficos apresentados nas figuras X a Y são referentes as variáveis de entrada dos sistemas fuzzy.

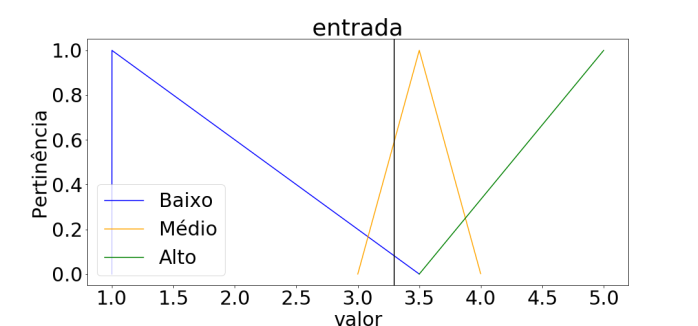
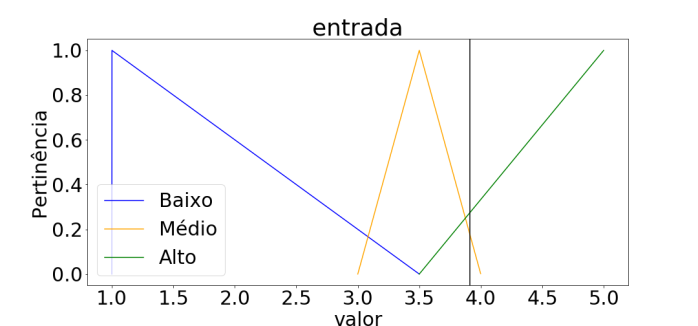
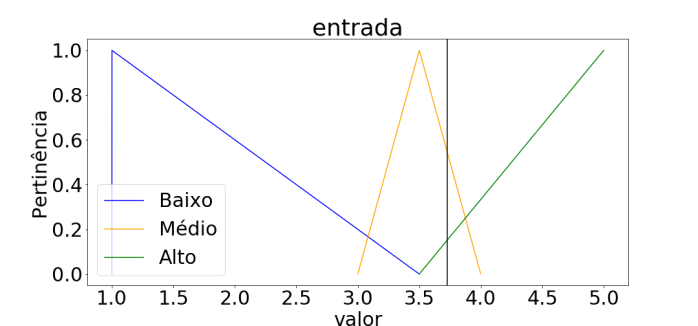
Nas figuras x são exibidos os gráficos referentes as quatro variáveis de entrada do sistema fuzzy elemento videoaulas. Em azul está representada a função de pertinência Baixo, em amarelo a função Médio e em verde a função Alto. O valor de entrada é representado por uma linha na cor preto na vertical.

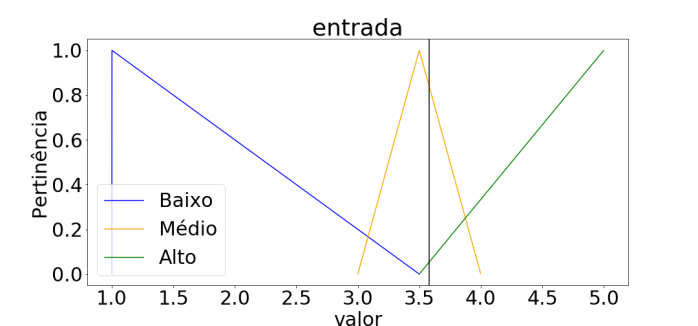
*Elemento videoaulas – Questões de 1 a 4*

No gráfico da primeira questão temos como entrada 3.9610. O valor de entrada tem suas maiores pertinências concentras nas funções Médio e Alto. O gráfico da segunda questão tem como entrada 3.8312. O valor de entrada tem suas maiores pertinências concentras nas funções Médio e Alto. No gráfico referente a terceira questão a entrada é 3.6679. O valor de entrada tem suas maiores pertinências concentras nas funções Médio e Alto. Por fim o gráfico da quarta questão tem como entrada 3.6479. O valor de entrada tem suas maiores pertinências concentras nas funções Médio e Alto.

Nas figuras x são exibidos os gráficos referentes as quatro variáveis de entrada do sistema fuzzy elemento atividades colaborativas. Em azul está representada a função de pertinência Baixo, em amarelo a função Médio e em verde a função Alto. O valor de entrada é representado por uma linha na cor preto na vertical.

*Elemento atividades colaborativas – Questões de 1 a 4*

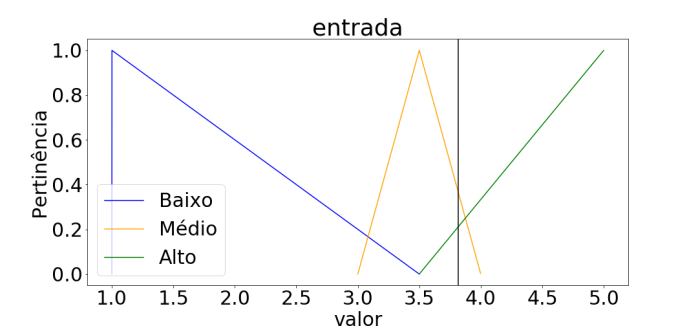
**

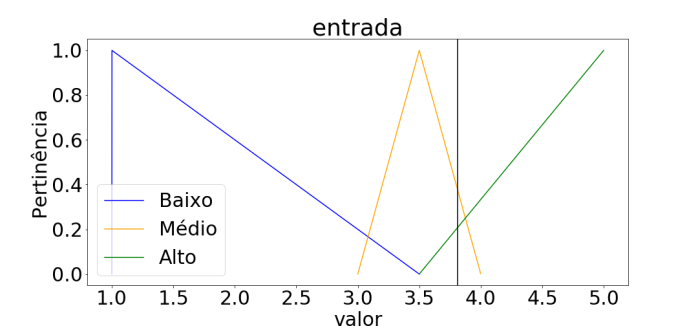
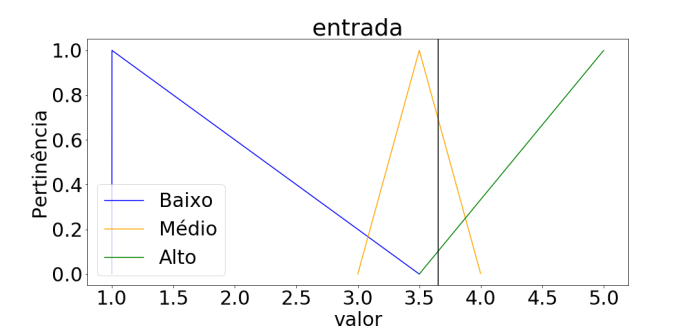
**

No gráfico da primeira questão temos como entrada 3.9109. O valor de entrada tem suas maiores pertinências concentras nas funções Médio e Alto. O gráfico da segunda questão tem como entrada 3.2968. O valor de entrada tem suas maiores pertinências concentras nas funções Baixo e Médio. No gráfico referente a terceira questão a entrada é 3.7254. O valor de entrada tem suas maiores pertinências concentras nas funções Médio e Alto. Por fim o gráfico da quarta questão tem como entrada 3.5788. O valor de entrada tem suas maiores pertinências concentras nas funções Médio e Alto.

Nas figuras x são exibidos os gráficos referentes as quatro variáveis de entrada do sistema fuzzy elemento atividades individuais. Em azul está representada a função de pertinência Baixo, em amarelo a função Médio e em verde a função Alto. O valor de entrada é representado por uma linha na cor preto na vertical.

*Elemento atividades individuais – Questões de 1 a 4*

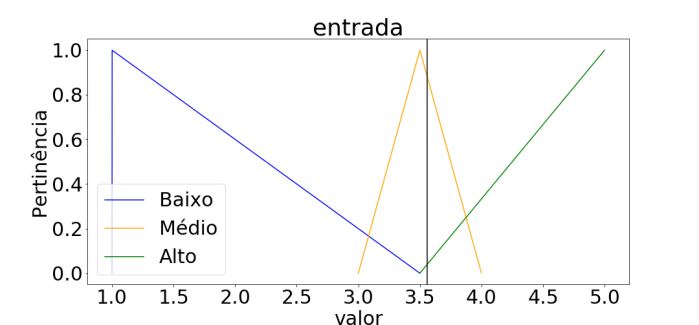
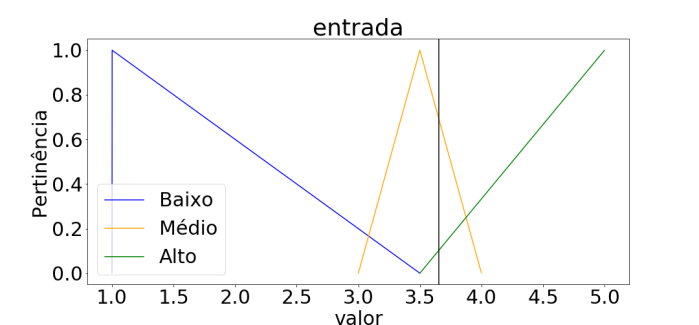
**

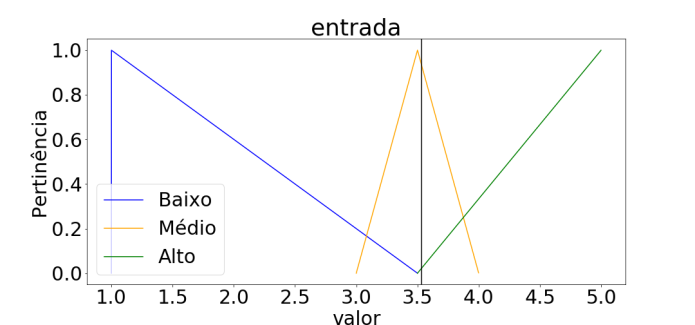


No gráfico da primeira questão temos como entrada 3.8182. O valor de entrada tem suas maiores pertinências concentras nas funções Médio e Alto. O gráfico da segunda questão tem como entrada 3.5937. O valor de entrada tem suas maiores pertinências concentras nas funções Médio e Alto. No gráfico referente a terceira questão a entrada é 3.8126. O valor de entrada tem suas maiores pertinências concentras nas funções Médio e Alto. Por fim o gráfico da quarta questão tem como entrada 3.6531. O valor de entrada tem suas maiores pertinências concentras nas funções Médio e Alto.

Nas figuras x são exibidos os gráficos referentes as quatro variáveis de entrada do sistema fuzzy elemento fóruns de discussão. Em azul está representada a função de pertinência Baixo, em amarelo a função Médio e em verde a função Alto. O valor de entrada é representado por uma linha na cor preto na vertical.

*Elemento fóruns de discussão – Questões de 1 a 4*

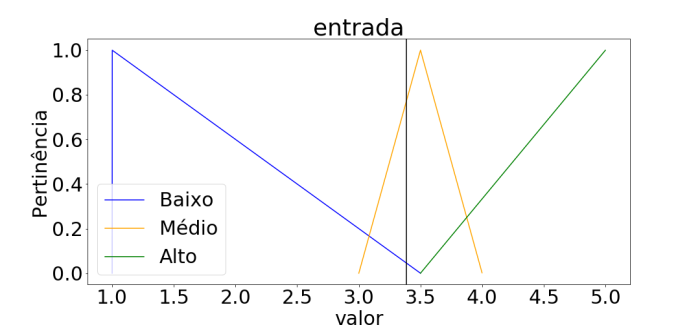
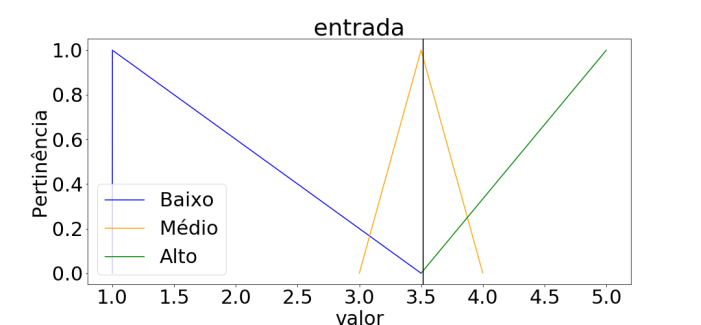


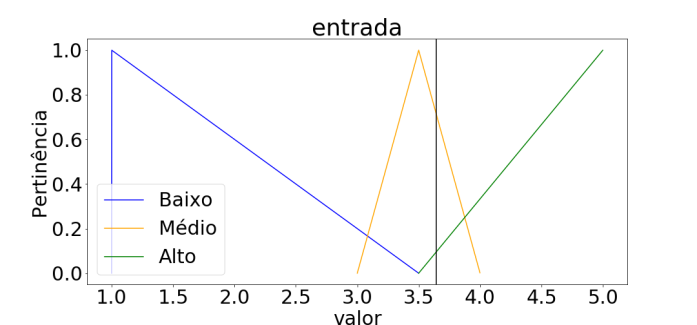
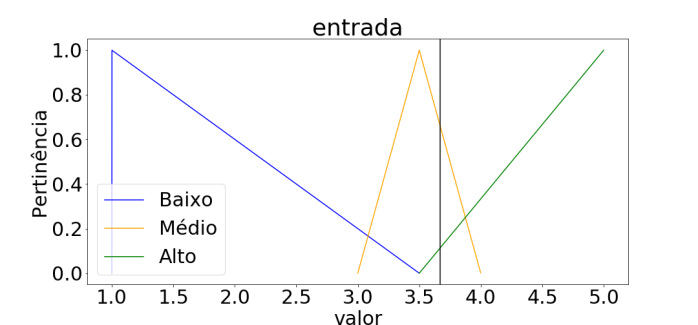


No gráfico da primeira questão temos como entrada 3.6549. O valor de entrada tem suas maiores pertinências concentras nas funções Médio e Alto. O gráfico da segunda questão tem como entrada 3.5584. O valor de entrada tem suas maiores pertinências concentras nas funções Médio e Alto. No gráfico referente a terceira questão a entrada é 3.5955. O valor de entrada tem suas maiores pertinências concentras nas funções Médio e Alto. Por fim o gráfico da quarta questão tem como entrada 3.5306. O valor de entrada tem suas maiores pertinências concentras nas funções Médio e Alto.

Nas figuras x são exibidos os gráficos referentes as quatro variáveis de entrada do sistema fuzzy elemento webinars. Em azul está representada a função de pertinência Baixo, em amarelo a função Médio e em verde a função Alto. O valor de entrada é representado por uma linha na cor preto na vertical.

*Elemento webinars – Questões de 1 a 4*

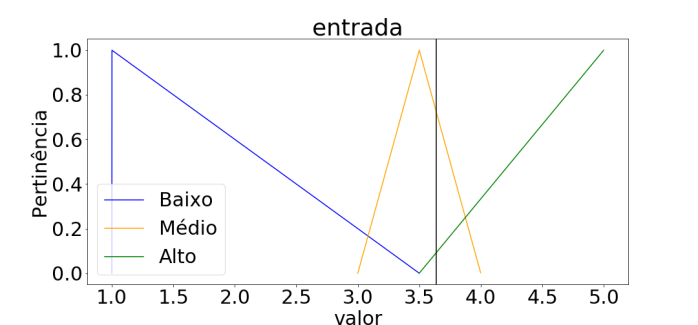
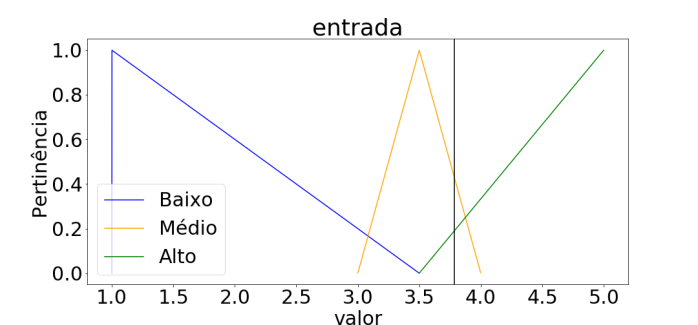


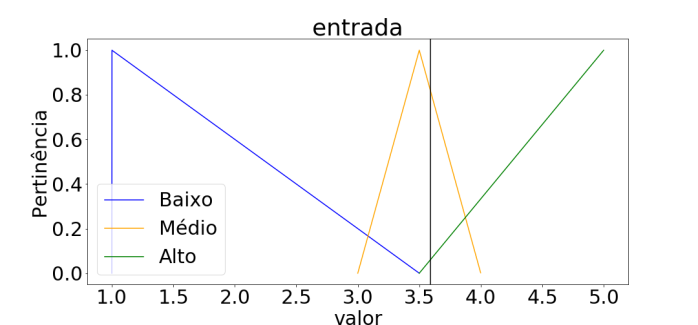
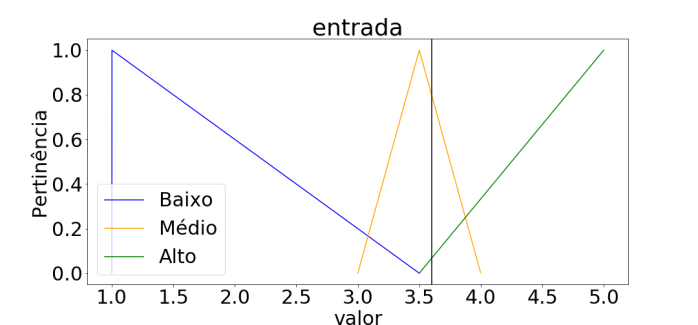


No gráfico da primeira questão temos como entrada 3.5158. O valor de entrada tem suas maiores pertinências concentras nas funções Médio e Alto. O gráfico da segunda questão tem como entrada 3.3840. O valor de entrada tem suas maiores pertinências concentras nas funções Baixo e Médio. No gráfico referente a terceira questão a entrada é 3.6419. O valor de entrada tem suas maiores pertinências concentras nas funções Médio e Alto. Por fim o gráfico da quarta questão tem como entrada 3.6679. O valor de entrada tem suas maiores pertinências concentras nas funções Médio e Alto.

Nas figuras x são exibidos os gráficos referentes as quatro variáveis de entrada do sistema fuzzy elemento avaliações presenciais. Em azul está representada a função de pertinência Baixo, em amarelo a função Médio e em verde a função Alto. O valor de entrada é representado por uma linha na cor preto na vertical.

*Elemento avaliações presenciais – Questões de 1 a 4*





No gráfico da primeira questão temos como entrada 3.6401. O valor de entrada tem suas maiores pertinências concentras nas funções Médio e Alto. O gráfico da segunda questão tem como entrada 3.7829. O valor de entrada tem suas maiores pertinências concentras nas funções Médio e Alto. No gráfico referente a terceira questão a entrada é 3.5918. O valor de entrada tem suas maiores pertinências concentras nas funções Médio e Alto. Por fim o gráfico da quarta questão tem como entrada 3.5993. O valor de entrada tem suas maiores pertinências concentras nas funções Médio e Alto.

### Resultados dos sistemas de inferência

O Quadro X apresenta os resultados gerados pelos sistemas de inferência fuzzy referentes a avaliação de cada um dos elementos que compõem o modelo de oferta do CEAD/Unimontes.

Quadro X - Resultados dos sistemas de inferência

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dimensão | Saída |  |
| Vídeoaulas | 3.6518727742676664 |  |
| Atividades colaborativas | 3.533873694871285 |  |
| Atividade individual | 3.5506751744279206 |  |
| Fóruns de discussão | 3.4994188848417034 |  |
| Webinars | 3.501351143045556 |  |
| Avaliações presenciais | 3.5005656864298813 |  |
| Salas virtuais | 3.50369984237768 |  |

**Fonte: Própria (2019)**

## Discussão dos resultados

# CONSIDERAÇÕES FINAIS

Situar de novo o tema/problema

Justificativa

Relata o trabalho realizado

Retomar os objetivos e falar que foram alcançados

Trabalhos futuros

# BIBLIOGRAFIA

ARRUDA, Dayse et al. “**Análise comparativa de ferramentas computacionais para modelagem de lógica fuzzy**”. 2013. Disponível em: <https://www.aedb.br/seget/arquivos/artigos13/39418400.pdf>. Acesso em: 13 out. 2019.

BARRET, Paul et al. “**matplotlib--A Portable Python Plotting Package**”. In: Astronomical data analysis software and systems XIV. 2005. p. 91. Disponível em: [http://articles.adsabs.harvard.edu/full/seri/ASPC./0347//0000095.000.html](http://articles.adsabs.harvard.edu/full/seri/ASPC./0347/0000095.000.html). Acesso em: 14 out. 2019.

BRASIL. **Lei 9394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional).** Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf>. Acesso em: 17 out. 2018.

BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria de Educação a Distância. Referenciais de qualidade para educação superior a distância. Brasília: MEC-SEED, 2007.

DA COSTA, Kelle C.F. et al. **Acompanhamento do estudante em ambientes de aprendizagem utilizando Lógica Fuzzy**. Disponível em:< <http://www.br-ie.org/pub/index.php/wie/article/view/911/897>> Acesso em: 28 nov. 2018.

BRESSERT, Eli. **SciPy and NumPy: an overview for developers.** " O'Reilly Media, Inc.", 2012.

FABRI, José Augusto; FABRI, Marília GS. **Ferramenta Fuzzy para Acompanhamento do Desempenho dos alunos nos Cursos a Distância.** Disponivel em: < https://www.researchgate.net/profile/Ja\_Fabri/publication/228558570\_Ferramenta\_Fuzzy\_para\_Acompanhamento\_do\_Desempenho\_dos\_alunos\_nos\_Cursos\_a\_Distancia/links/574da8b408aec988526b9a06/Ferramenta-Fuzzy-para-Acompanhamento-do-Desempenho-dos-alunos-nos-Cursos-a-Distancia.pdf>. Acesso em: 28 nov. 2018.

FERNANDES, Domingos. “**Avaliação do desempenho docente: desafios, problemas e oportunidades**”. 2008. Disponivel em: <http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/5508/1/Brochura\_avaliacao\_docente.pdf>. Acesso em: 28 nov. 2018.

FRANCO, Cristiano Roberto. **Inteligência artificial**. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A, 2014.

GABRIEL, Camila Pires Cremasco et al. **Plataforma computacional estruturada com sistemas baseados em regra fuzzy para análise da racionalidade e eficiência da utilização de energia elétrica em empresas de avicultura de postura**. 2012. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/273128252_Plataforma_computacional_estruturada_com_sistemas_baseados_em_regra_fuzzy_para_analise_da_racionalidade_e_eficiencia_da_utilizacao_de_energia_eletrica_em_empresas_de_avicultura_de_postura_Computing_pl>. Acesso em: 20 out. 2019.

HUNTER, John; DALE, “**Darren. The Matplotlib User’s Guide**”. 2007. Disponível em: <<https://social.stoa.usp.br/articles/0015/3893/matplotlib.pdf>> Acesso em: 14 out. 2019.

What is Computational Intelligence?. **IEEE Computational Intelligence Society.** Disponível em: < <https://cis.ieee.org/about/what-is-ci>>. Acesso em: 03 maio 2019.

KONAR, Amit. **Computational Intelligence: Principles, Techniques and Applications**. India:Springer Science & Business Media, 2005.

KRUSE, Rudolf. et. al. **Computational Intelligence: A Methodological Introduction.** 1 ed.London, Springer, 2013.

L’ERARIO, Alexandre; FABRI, José Augusto. **Um** **método de avaliação docente utilizando lógica fuzzy**. In X Congresso Argentino de Ciencias de la Computación, 2004.

GOMIDE, Fernando Antonio Campos; GUDWIN, Ricardo Ribeiro. **Modelagem, controle, sistemas e lógica fuzzy**. Disponível em: <https://pdfs.semanticscholar.org/c4ea/4484bdd2449053d7b7384b05c0e2def86449.pdf>. Acesso em: 28 nov. 2018

INEP. Censo da Educação Superior - Divulgação dos Principais Resultados. **Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Ministério da Educação (MEC)**, 2016.

JANG, Jyh-Shing Roger; SUN, Chuen-Tsai; EIJI, Mizutani. Neuro-Fuzzy and Soft Computing: A computational Aprproach to Learning and Machine Intelligence. Rio de Janeiro: Prentice-Hall do Brasil,1997.

JONES, Eric; OLIPHANT, Travis; PETERSON, Pearu. **SciPy: Open source scientific tools for Python.** Disponpivel em: <http://www. scipy. org>. Acesso em: 28 nov. 2018.

LITTO, Fredric Michael; FORMIGA, Marcos (Ed.). **Educação a distância: o estado da arte.** Pearson, 2012.

LOPES, Robson S. et al. Um Sistema de Avaliação em EAD Baseado em Lógica Fuzzy. 2008.

MARRO, Alessandro Assi et al. **Lógica fuzzy: conceitos e aplicações.** Disponível em: < https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32652606/texto\_fuzzy.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1543574461&Signature=u7AKxv%2FCkuamq6WG%2BlseJ9V2agY%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTexto\_fuzzy.pdf>. Acesso em: 28 nov. 2018.

MOREIRA, Ms Thiago Drummond Ribeiro Gonçalves; MACHADO, Maria Augusta Soares. **UTILIZAÇÃO DA LÓGICA NEBULOSA NA EDUCAÇÃO VIRTUAL.** Disponível em: < http://www.din.uem.br/~ademir/sbpo/sbpo2005/pdf/arq0206.pdf>. Acesso em: 28 nov. 2018.

MENDONCA, Marcio et al. **Fuzzy cognitive maps applied to student satisfaction level in an university**. Disponível em: http://paginapessoal.utfpr.edu.br/mafinocchio/publicacoes/13TLA12\_33Mendonca.pdf. Acesso em: 28 nov. 2018.

MILLMAN, K. Jarrod; AIVAZIS, Michael. Python for scientists and engineers. **Computing in Science & Engineering**, v. 13, n. 2, p. 9-12, 2011.

Ministério da Educação. **Decreto n° 9.057, de 25 de maio de 2017**. Regulamenta o art. 80 da Lei n° 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. D.O.U nº 100, de 16 de maio de 2017. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\_docman&view=download&alias=65251-decreto9057-pdf&category\_slug=maio-2017-pdf&Itemid=30192>. Acesso em 5 de out. 2018.

ORTEGA, Neli Regina Siqueira. **Aplicação da Teoria de Conjuntos Fuzzy a problemas da Biomedicina.** Disponível em: < https://www.ime.usp.br/~tonelli/verao-fuzzy/neli/principal.pdf> . Acesso em: 28 nov. 2018.

PEDREGOSA, Fabian et al. **Scikit-learn: Machine learning in Python.** Disponível em: < http://www.jmlr.org/papers/v12/pedregosa11a.html>. Acesso em: 28 nov. 2018.

PINTO, Raphael Lemos. Aplicaçao **de um sistema especialista fuzzy para reduçao de manobras de dispositivos shunts chaveados automaticamente por um compensador estático.** Disponível em: < http://pee.ufrj.br/teses/textocompleto/2010091001.pdf> . Acesso em: 28 nov. 2018.

RISSOLI, Vandor Roberto Vilardi; GIRAFFA, Lúcia Maria Martins; DE PAULA MARTINS, Jeysel. **Sistema tutor inteligente baseado na teoria da aprendizagem significativa com acompanhamento fuzzy.** Disponível em: < https://seer.ufrgs.br/InfEducTeoriaPratica/article/view/2397/1742>. Acesso em: 28 nov. 2018.

RISSOLI, Vandor Roberto Vilardi; SANTOS, Giovanni Almeida. **Um Assistente Inteligente Fuzzy no Acompanhamento da Aprendizagem Significativa.** Disponível em: < https://www.dimap.ufrn.br/csbc2011/anais/eventos/contents/ENIA/ENIA\_Sessao\_Poster\_Artigo\_10\_Rissoli.pdf>. Acesso em: 28 nov. 2018.

RUSSEL, Stuart J.onathan; NORVING Peter. Inteligência artificial. Tradução de Regina Célia Simille. 3 ed. Elsevier, 2013

TANSCHEIT, Ricardo. **Sistemas fuzzy.** 2004 Disponível em: < http://paginapessoal.utfpr.edu.br/sumar/ensino/sistemas-fuzzy/sistemas-fuzzy/ICA-Sistemas%20Fuzzy.pdf> . Acesso em: 28 nov. 2018.

TIAGO, Graziela Marchi; BARONI, Mariana Pelissari Monteiro Aguiar; DA FONSECA, Rogério Ferreira. **Avaliação discente: uma proposta utilizando a Lógica Fuzzy.** Disponível em: < https://periodicos.ufsc.br/index.php/revemat/article/view/1981-1322.2014v9n2p87/28440>. Acesso em: 28 nov. 2018.

TOLEDO, Olga Moraes; COSENZA, Carlos Alberto Nunes. **Metodologia de avaliação de desempenho baseada em lógica fuzzy.** Disponível em: < https://www.researchgate.net/profile/Olga\_Toledo/publication/267230451\_METODOLOGIA\_DE\_AVALIACAO\_DE\_DESEMPENHO\_BASEADA\_EM\_LOGICA\_FUZZY/links/56a8c1ea08ae860e02577ab5.pdf>. Acesso em: 28 nov. 2018.

VOSKOGLOU, Michael Gr. **Fuzzy logic and uncertainty in mathematics education.** Disponível em: < https://eclass.pat.teiwest.gr/eclass/modules/document/file.php/523103/Vol.%201%20%282011%29/Voskoglou.pdf> . Acesso em: 28 nov. 2018.

ZADEH, Lofti. A. **Fuzzy Sets\*.** Disponível em: < https://www.robertmarks.org/Classes/ENGR5358/Papers/Zadeh1965/ZadehPaper65.pdf>. Acesso em: 28 nov. 2018.